

**Министерство Просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики**

**Администрация Абазинского муниципального района**

**Муниципальная бюджетная образовательная организация  
«Средняя общеобразовательная школа а.Эльбурган им. У.Мекерова»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Ксалова М.Б.  
Протокол №1 от  
«\_29\_» августа 2023г.

**Согласовано**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Меремкулова А.Ф.  
«30» августа 2023 г.

**«Утверждено»**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Шаева Ф.К.  
Приказ № 60  
От « 31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОДНКНР**

Уровень общего образования: **основное общее 5-6 классы**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
- Образовательная программа МБОУ «СОШ а.Эльбурган им. У.Мекерова» на 2023 – 2024уч.г.;
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ а.Эльбурган им.У.Мекерова»;
- Учебный план МБОУ «СОШ а.Эльбурган им.У.Мекерова» на 2023 – 2024 учебный год.

## **Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

•

**Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

•

**Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России

**Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

#### **Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

#### **Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.) . Семейное древо. Семейные традиции .

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

#### **Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

#### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. Культурное единство России**

#### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

#### **Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

#### **Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

#### **Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

#### **Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема 26 .**

**Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

### Раздел 3. Тематическое планирование

5 класс (34 ч)

| №                                                    | Тема                                                                      | дата | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b> |                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                    | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? |      | Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | <i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»» .<br/>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока .<br/>Вести самостоятельную работу с учебником</i>                                                   |
| 2                                                    | Наш дом — Россия                                                          |      | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов                                                                                                                                                                        | <i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.<br/>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия .</i>                                                                                  |
|                                                      |                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</i>                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                    | Язык и история                                                            |      | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь                                                                                                                               | <i>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.<br/>Понимать особенности коммуникативной роли языка.<br/>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам</i> |

|   |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей |  | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | <i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное.<br><i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры                          |  | Что такое культура. Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его                                                                                                                                                                              | <i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.                                                                                                                  |

| № | Тема                  | дата | Основное содержание                                                                                                                                                                           | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |      | причины . Единство культурного пространства России                                                                                                                                            | <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока .<br><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме                                                                                                                                                           |
| 6 | Материальная культура |      | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества                                         | <i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов .<br><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников .<br><i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации                                                                          |
| 7 | Духовная культура     |      | Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей | <i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов .<br><i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры .<br><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме .<br><i>Учиться работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника |

|                                                                     |                                                    |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                                                   | Культура и религия                                 |  | Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии Рос-сии . Единство ценностей в религиях России | <i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь объяснять</i> , в чём заключается связь культуры и религии . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме |
| 9                                                                   | Культура и образование                             |  | Зачем нужно учиться? Куль- тура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному раз- витию человека       | <i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме                 |
| 10                                                                  | Многообразие культур России (практическое занятие) |  | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России                                                    | <i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>ра- ботать</i> с научно-популярной литературой . <i>Слушать</i> выступления одноклассников                                                                |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b> |                                                    |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11                                                                  | Семья — хранитель духовных ценностей               |  | Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека                         | <i>Понимать</i> , что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов .                                                                              |

| №  | Тема                      | дата | Основное содержание                                                                                                          | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |      |                                                                                                                              | <i>Понимать</i> значение термина «поколение» . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>шать</i> проблемные задачи                                                                                                                     |
| 12 | Родина начинается с семьи |      | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал |

|    |                                        |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Традиции семейного воспитания в России |  | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей     | <i>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</i> |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России  |  | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. | <i>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.</i>                                                                                                                                                                      |

|    |                                                 |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |  | Семья в литературе и произведениях разных видов искусства                                                 | <i>Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал</i>                                                                                      |
| 15 | Труд в истории семьи                            |  | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи        | <i>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником</i>               |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) |  | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | <i>Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников</i> |

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

|    |                                |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Личность — общество — культура |  | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей | <i>Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать</i> |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                   |
|--|--|--|--|-------------------|
|  |  |  |  | текстовые задачи) |
|--|--|--|--|-------------------|

| №      | Тема                                             | дата | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>8 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры |      | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации | <i>Понимать и объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>уметь</i> <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме                                                                                        |
| 1<br>9 | Личность и духовно-нравственные ценности         |      | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким                                                                                                                                            | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое мораль и нравственность, любовь к близким.<br><i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.<br><i>Разграничивать</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником |

| Тематический блок 4. «Культурное единство России» |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20                                                | Историческая память как духовно-нравственная ценность |  | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | <i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории.<br><i>Понимать и объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.<br><i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников |

|    |                              |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Литература как язык культуры |  | Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность | <i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.<br><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники |
| 22 | Взаимовлияние культур        |  | Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен                                                                                        | <i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» .                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №  | Тема                                             | дата | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |      | ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения культурного наследия .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по нескольким источникам                                                      |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа |      | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | <i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности .<br><i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником (смысловое чтение) |

|    |                                         |  |                                                                                       |                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Регионы России: культурное многообразие |  | Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . | <i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность» . |
|----|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |  | Малая Родина — часть общего Отечества                                                                                                                                                                                             | <i>Понимать</i> ценность многообразия культурных укладов народов России .<br><i>Уметь</i> рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины .<br><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с источниками                                                                                                 |
| 25 | Праздники в культуре народов России |  | Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов                                                                  | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое «народный праздник» .<br><i>Уметь</i> рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи .<br><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> нравственный смысл народного праздника .<br><i>Работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы                      |
| 26 | Памятники в культуре народов России |  | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | <i>Устанавливать</i> связь между историей памятника и историей края .<br><i>Характеризовать</i> памятники истории и культуры .<br><i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы |

| № | Тема | дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|------|------|---------------------|----------------------------------------|
|---|------|------|---------------------|----------------------------------------|

|    |                                          |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Музыкальная культура народов России      |  | Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах                                | <i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства .<br><i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i> , как история народа отражается в его музыке .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы                                                                                     |
| 28 | Изобразительное искусство народов России |  | Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества .<br><i>Понимать</i> и <i>обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей .<br><i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы искусства народов России .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы |
| 29 | Фольклор и литература народов России     |  | Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как                                                                                                                                                | <i>Понимать</i> , что такое национальная литература .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                              |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |  | отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе | <i>Объяснять</i> и <i>показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности .<br><i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом<br>(практическое занятие) |  | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников   | <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой                                                                                     |

|    |                                                   |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Культурная карта России<br>(практическое занятие) |  | География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями                            | <i>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</i>                                                  |
| 32 | Единство страны — залог будущего России           |  | Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | <i>Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства .<br/>Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал</i> |

**5 класс (34 ч)**

| №                                                       | Тема                                   | дата | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b> |                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                       | Мир культуры: его структура            |      | Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | <i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .<br><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации                                                        |
| 2                                                       | Культура России: многообразие регионов |      | Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России                                         | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .<br><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .<br><i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя |
| 3                                                       | История быта как история культуры      |      | Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России                                                           | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы                                                                |
| 4                                                       | Прогресс: технический и социальный     |      | Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и                                                                                 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .<br><i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи,                                                                                                                            |

|   |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |  | ценности общества?                                                                                                                                                                                                                                            | <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Образование в культуре народов России |  | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний .<br><i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексиовать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия |

| № | Тема                                                    | дата | Основное содержание                                                                                                                                         | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Права и обязанности человека                            |      | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации  | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .<br><i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .<br><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие |      | Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей           | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др .<br><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь</i> <i>объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи            |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие)    |      | Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | <i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества .<br><i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                    |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

|    |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека |  | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни | <i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>                                                      |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России                          |  | Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность                                                                                                           | <i>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</i> |
| 11 | Религия как источник нравственности                                    |  | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека                                                                                                                                    | <i>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</i>                                                                       |

| №  | Тема                                                | дата | Основное содержание                                                                                                                     | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом |      | Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей | <i>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-</i> |

|    |                                                        |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |  |                                                                                                                         | популярной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры |  | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна? | <i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» спомощью примеров из истории икультуры народов России, <i>соотнсить</i> эти понятия с личным опытом .<br><i>Решать</i> проблемные задачи, <i>рабтать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт                                    |
| 14 | Самопознание<br><br>(практическое занятие)             |  | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь .<br>Выполнение проекта                       | <i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .<br><i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников |

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

|        |                                |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>5 | Труд делает человека человеком |  | Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность .<br>Общественная оценка труда | <i>Осознавать</i> важность труда <i>объяс- нять</i> его роль в современном обще- стве .<br><i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>ре- шать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника |
| 1<br>6 | Подвиг: как узнать героя?      |  | Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь                                               | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие под- вига на войне и в мирное время .<br><i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>ре- шать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника                                                             |

|        |                                                               |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>7 | Люди в обществе:<br>духовно-<br>нравственное<br>взаимовлияние |  | Человек в социальном<br>измерении . Дружба,<br>предательство . Коллектив .<br>Личные границы Этика<br>предпринимательства .<br>Социальная помощь | <i>Понимать и объяснять</i><br>понятия<br>«дружба», «предательство»,<br>«честь»,<br>«коллективизм»,<br>«благотворительность» .<br><i>Слушать</i> объяснения<br>учителя, <i>решать</i><br>проблемные задачи,<br><i>анализировать</i> тексты<br>учебника |
|--------|---------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Тема                                                                                                       | дата | Основное содержание                                                                                                                                        | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Проблемы<br>современного об-<br>щества как<br>отражение его<br>духовно-<br>нравственного са-<br>мосознания |      | Бедность . Инвалидность .<br>Асоциальная семья .<br>Сиротство . Отражение этих<br>явлений в культуре<br>общества                                           | <i>Понимать и объяснять</i><br>понятия «бедность»,<br>«инвалидность», «сиротство»<br>. <i>Предлагать</i> пути<br>преодоления проблем<br>современного общества на<br>доступном для понимания<br>детей уровне . <i>Слушать</i><br>объяснения учителя, <i>решать</i><br>проблемные задачи,<br><i>анализировать</i> тексты<br>учебника                                                          |
| 19 | Духовно-<br>нравственные<br>ориентиры<br>социальных<br>отношений                                           |      | Милосердие . Взаимопомощь .<br>Социальное служение . Благо-<br>творительность .<br>Волонтерство . Общественные<br>блага                                    | <i>Понимать и объяснять</i><br>понятия «милосердие»,<br>«взаимопомощь», «благо-<br>творительность»,<br>«волонтерство» . <i>Вы- являть</i><br>общие черты традиций<br>милосердия, взаимной<br>помощи,<br>благотворительности у<br>представителей разных<br>народов .<br><i>Слушать</i> объяснения<br>учителя, <i>решать</i><br>проблемные задачи,<br><i>анализировать</i> тексты<br>учебника |
| 20 | Гуманизм как<br>сущностная<br>характеристика<br>духовно-<br>нравственной<br>культуры на-<br>родов России   |      | Гуманизм . Истоки гумани-<br>стического мышления .<br>Фило- софия гуманизма .<br>Проявления гуманизма в<br>историко- культурном<br>наследии народов России | <i>Понимать и характеризовать</i><br>понятие «гуманизм» как<br>источник духовно-<br>нравственных ценностей<br>народов России .                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                       | <p><i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой</p>                                                             |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества   |  | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий            | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников</p> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг          |  | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | <p><i>Приводить</i> примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>                                       |
| 23 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества |  | Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных              | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>                       |

| №                                          | Тема                                 | дата | Основное содержание                                                               | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                         | Моя профессия (практическое занятие) |      | Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии | <p><i>Обосновывать</i>, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p> |
| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» |                                      |      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                 |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Гражданин                       |  | Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина        | <i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм                      |  | Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма                       | <i>Приводить</i> примеры патриотизма в истории и в современном обществе . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт       |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? |  | Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть | <i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия . <i>Приводить</i> примеры военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .    |

|    |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                | <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы                                                                                                                                                                           |
| 28 | Государство . Россия — наша родина              |  | Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность | <i>Объяснять</i> понятие «государство» . <i>Уметь</i> выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) |  | Какими качествами должен обладать человек как гражданин                                                                                                                                                        | <i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу                                                                                                                           |

|    |                                                 |  |                                            |                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие) |  | Портрет школы или класса через добрые дела | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу |
|----|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Тема                                      | дата | Основное содержание                                                                         | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) |      | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                                                                            |
| 32 | Человек и культура (проект)               |      | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»                                               | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект |

### Календарно-тематическое планирование.

#### Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы

##### 5 класс (34 час.)

| № урока                                                                      | Тема урока                                                                | к-во час. | дата по плану | дата факт. |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|------------|
| <b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10ч.</b>                  |                                                                           |           |               |            |
| 1                                                                            | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1         | 06.09.23      | -          |
| 2                                                                            | Наш дом — Россия                                                          | 1         | 13.09.23      |            |
| 3                                                                            | Язык и история                                                            | 1         | 20.09.23      |            |
| 4                                                                            | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1         | 27.09.23      |            |
| 5                                                                            | Истоки родной культуры                                                    | 1         | 04.10.23      |            |
| 6                                                                            | Материальная культура                                                     | 1         | 11.10.23      |            |
| 7                                                                            | Духовная культура                                                         | 1         | 18.10.23      |            |
| 8                                                                            | Культура и религия                                                        | 1         | 25.10.23      |            |
| 9                                                                            | Культура и образование                                                    | 1         |               |            |
| 10                                                                           | Многообразие культур России<br>(практическое занятие)                     | 1         |               |            |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.</b>   |                                                                           |           |               |            |
| 11                                                                           | Семья — хранитель духовных ценностей                                      | 1         |               |            |
| 12                                                                           | Родина начинается с семьи                                                 | 1         |               |            |
| 13                                                                           | Традиции семейного воспитания в России                                    | 1         |               |            |
| 14                                                                           | Образ семьи в культуре народов России                                     | 1         |               |            |
| 15                                                                           | Труд в истории семьи                                                      | 1         |               |            |
| 16                                                                           | Семья в современном мире<br>(практическое занятие)                        | 1         |               |            |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.</b> |                                                                           |           |               |            |
| 17                                                                           | Личность — общество — культура                                            | 1         |               |            |
| 18                                                                           | Духовный мир человека. Человек — творец культуры                          | 1         |               |            |
| 19                                                                           | Личность и духовно-нравственные ценности                                  | 1         |               |            |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч</b>               |                                                                           |           |               |            |
| 20                                                                           | Историческая память как духовно-нравственная ценность                     | 1         |               |            |

|    |                                                                                       |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 21 | Литература как язык культуры                                                          | 1 |  |  |
| 22 | Взаимовлияние культур                                                                 | 1 |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности<br>российского народа                                   | 1 |  |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие                                               | 1 |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России                                                   | 1 |  |  |
| 26 | Памятники в культуре народов России                                                   | 1 |  |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России                                                   | 1 |  |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов<br>России                                           | 1 |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России                                                  | 1 |  |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища,<br>одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> ) | 1 |  |  |
| 31 | Культурная карта России<br>( <i>практическое занятие</i> )                            | 1 |  |  |
| 32 | Единство страны — залог будущего России                                               | 1 |  |  |
| 33 | Урок повторения и обобщения                                                           | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация                                                              | 1 |  |  |

**6 класс (35ч.)**

| № урока                                                                 | Тема урока                                                                          | кол. час. | Дата по плану | дата факт. |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.</b>          |                                                                                     |           |               |            |
| 1                                                                       | Мир культуры: его структура                                                         | 1         | 06.09.23      |            |
| 2                                                                       | Культура России: многообразие регионов                                              | 1         | 13.09.23      |            |
| 3                                                                       | История быта как история культуры                                                   | 1         | 20.09.23      |            |
| 4                                                                       | Прогресс: технический и социальный                                                  | 1         | 27.09.23      |            |
| 5                                                                       | Образование в культуре народов России                                               | 1         | 04.10.23      |            |
| 6                                                                       | Права и обязанности человека                                                        | 1         | 11.10.23      |            |
| 7                                                                       | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                             | 1         | 18.10.23      |            |
| 8                                                                       | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>                         | 1         | 25.10.23      |            |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.</b> |                                                                                     |           |               |            |
| 9                                                                       | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека              | 1         |               | 1 чет.     |
| 10                                                                      | Взросление человека в культуре народов России                                       | 1         |               |            |
| 11                                                                      | Религия как источник нравственности                                                 | 1         |               |            |
| 12                                                                      | Наука как источник знания о человеке и человеческом                                 | 1         |               |            |
| 13                                                                      | Этика и нравственность как категории духовной культуры                              | 1         |               |            |
| 14                                                                      | Самопознание <i>(практическое занятие)</i>                                          | 1         |               |            |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.</b>         |                                                                                     |           |               |            |
| 15                                                                      | Труд делает человека человеком                                                      | 1         |               |            |
| 16                                                                      | Подвиг: как узнать героя?                                                           | 1         |               |            |
| 17                                                                      | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                | 1         |               |            |
| 18                                                                      | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1         |               |            |
| 19                                                                      | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                 | 1         |               |            |
| 20                                                                      | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1         |               |            |
| 21                                                                      | Социальные профессии; их важность для                                               | 1         |               |            |

|                                                           |                                                                                         |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                           | сохранения духовно-нравственного облика общества                                        |   |  |  |
| 22                                                        | Выдающиеся благотворители в истории .<br>Благотворительность как нравственный долг      | 1 |  |  |
| 23                                                        | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  |
| 24                                                        | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )                                           |   |  |  |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.</b> |                                                                                         |   |  |  |
| 25                                                        | Гражданин                                                                               | 1 |  |  |
| 26                                                        | Патриотизм                                                                              | 1 |  |  |
| 27                                                        | Защита Родины: подвиг или долг?                                                         | 1 |  |  |
| 28                                                        | Государство .<br>Россия — наша Родина                                                   | 1 |  |  |
| 29                                                        | Гражданская идентичность<br>( <i>практическое занятие</i> )                             | 1 |  |  |
| 30                                                        | Моя школа и мой класс<br>( <i>практическое занятие</i> )                                | 1 |  |  |
| 31                                                        | Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )                                      | 1 |  |  |
| 32                                                        | Человек и культура ( <i>практическое занятие</i> )                                      | 1 |  |  |
| 33                                                        | Повторение и обобщение                                                                  | 1 |  |  |
| 34                                                        | Промежуточная аттестация                                                                |   |  |  |
| 35                                                        | Итоговый урок                                                                           |   |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190484

Владелец Шаяева Фатима Картульевна

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024