

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа а. Эльбурган им.У.Мекерова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Ионова З.М.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Меремкулова А.Ф.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
а. Эльбурган им.
У.Мекерова"

Ф.К.Шаева
Приказ №60 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение

на родном (абазинском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Эльбурган 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Копсергенова В.; Хачукова А. Шебзухова Л..	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература» для образовательных организаций 1-4 класс	2007	Черкесск

Цели и задачи предмета

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного языка. Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования родного языка.

В соответствии с этим, курс родного языка направлен на достижение следующих целей: - расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и речевом этикете; - совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; - совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; - приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам родной языковой истории в связи с историей народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях родного и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о родной языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного курса.

Изучение родной литературы и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Родная литература» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках родной литературы ученики получают начальное представление о нормах литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

При изучении курса «Родная литература» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Обоснование выбора части программы по предмету

В результате изучения родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнётся формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обращаться к нормативным словарям современного литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю - 1 час

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского родного языка в начальной школе являются:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

восприятие русского языка как явление национальной культуры;

осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

осознание языка как основного средства человеческого общения;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
овладение словами речевого этикета;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (абазинский) язык» к концу 4 класса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

Познавательные УУД:

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
готовность слушать собеседника и вести диалог;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметными результатами изучения учебного предмета «Родной (абазинский) язык» к концу 4 класса является формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
находить по абзачным отступам смысловые части текста;
выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
определять тему, основную мысль несложного текста;
выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать абзачные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
знать особенности диалога и монолога;
знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации; оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Родной язык (абазинский)» к концу 4-го года обучения

Обучающийся научится:

овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Обучающийся получит возможность научиться:

обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,

умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Система оценки в начальной школе:

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Изложения и сочинения в основном носят обучающий характер, лишь в 4 классе проводится одно контрольное изложение.

Оценка за контрольное изложение выставляется через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольное изложение в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность

словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

1 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Количество часов	Примечание
1	Абазашта – край родной		1	
2	Звук и буква Аа		1	
3	Звук и буква Уу		1	
4	Звук и буква Мм		1	
5	Звук и буква Рр		1	
6	Звук и буква Бб		1	
7	Звук и буква Лл		1	
8	Звук и буква Дд		1	
9	Звук и буква Нн		1	
10	Звук и буква Тт		1	
11	Звук и буква Ы		1	
12	Звук и буква ТІ тІ		1	
13	Звук и буква Зз		1	
14	Звук и буква Хх		1	
15	Звук и буква ХІ хІ		1	
16	Звук и буква Пп		1	
17	Звук и буква ПІ пі		1	
18	Звуки и буквы Ии, Шш		1	
19	Звук и буква ШІ шІ		1	
20	Звуки и буквы Сс, Щщ, Кк		1	
21	Звук и буква КІ кі		1	
22	Звуки и буквы Йй, Оо, Чч		1	
23	Звуки и буквы ЧІ чІ , Гг, Вв		1	
24	Звук и буква ГІ гІ		1	
25	Звуки и буквы ДЗ дз, Ц ц		1	
26	Звуки и буквы ЦІ ці, КВ кв, ГВ гв		1	
27	Звуки и буквы ХВ хв, ЧВ чв		1	
28	Звуки и буквы ДЖ дж, ХЬ хь		1	
29	Звуки и буквы ХЬ хь, ЛЬ ль, ГЬ гь		1	
30	Звуки и буквы ГЬ гь, КЬ кь, Кь кь		1	
31	Звуки и буквы КЬВ кьв, КЬЬ кьь		1	
32	Звуки и буквы ХЬВ хьв, ХІв хів		1	
33	Резервный урок		1	
34	Резервный урок		1	

2 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	День знаний.		
2	Тхайцухов Б. "Твоя Родина"	1	
3	Чикатуев Микаэль «Наша школа»	1	
4	Цеков П. «Я — ученик»	1	
5	Утренние процедуры	1	
6	Физкультура — это здоровье. Как укрепить здоровье	1	
7	Неделя. Дни недели	1	
8	Рассказ "В лесу"	1	
9	Чикатуев М. "Наступила осень"	1	
10	Мхце К. "Желтые листья"	1	
11	Рассказ "Друзья помогли"	1	
12	Семья	1	
13	Шереметов М. "Грязнуля"	1	
14	Сыновья	1	
15	Физиков Ш. Рассказ "Верность"	1	
16	Тхайцухов Б. "Наступила зима"	1	
17	Джегутанов К. "Дед Мороз"	1	
18	Рассказ "Почему Тимур заболел?"	1	
19	Тугов В. «Мы — абазины»	1	
20	Смыр Л. "Старший-младший"	1	
21	Тхайцухов Б. "Родина"	1	
22	Кенжев Р. "Моя мама"	1	
23	Рассказ "Трудный вечер"	1	
24	Физиков Ш. "Мирное утро"	1	
25	Рассказ "Весна наступила"	1	
26	Рассказ "Хвастун Асльамбакъ"	1	
27	Загадки, пословицы, поговорки	1	
28	Рассказ "Кто сильнее?"	1	
29	Герои нашей Родины	1	
30	Рассказ "Спор деревьев"	1	
31	Рассказ "Дикие животные"	1	
32	Рассказ "Домашние животные"	1	
33	Рассказ "Спор"	1	
34	Итоговый урок.	1	

3 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	Примечание
1	Кячев А. «Летом у нас в ауле»	1		
2	Татаршаов Ч. «Уборка пшеницы»	1		
3	Тхайцухов Б. «Хлеб»	1		
4	Копсергенова В. «Мой дедушка и природа»	1		
5	Лирика Шхаевой Кати	1		

6	Мхце Керим «Осень»	1		
7	Творчество Мхце Керима	1		
8	Физиков Шахамби «Новоселье»	1		
9	Творчество Физикова Шахамби	1		
10	Тхайцухов Бем. «Осень»	1		
11	Устное народное творчество	1		
12	Сказка «Как братья обманули князя»	1		
13	Сказка «Карабек и Кыбахан»	1		
14	Сказки Ходжи	1		
15	Язык и его богатство	1		
16	Пословицы	1		
17	Тхайцухов Бем. «Зима в лесу»	1		
18	Мхце Керим «Мысли о зиме»	1		
19	Тлябичева Мира «Снег идет»	1		
20	Лагучев Дж. «Метелица»	1		
21	Физиков Ш. «Летающая белка»	1		
22	Апсова Фатимат «Ручеек»	1		
23	Хачукова Аминат «Мой Псыж»	1		
24	Чикатуев М. «Белые шатры»	1		
25	Тлябичева М. «Когда идет дождь»	1		
26	Физиков Ш. «Радуга»	1		
27	Тхайцухов Б. «8 Марта»	1		
28	Шебзухова Л. «Подснежники»	1		
29	Джегутанов К. «Весна»	1		
30	Мхце К. «Май»	1		
31	Шебзухова Л. «Цветы»	1		
32	Устное народное творчество	1		
33	Нарты	1		
34	Нарты	1		
35	Нарты	1		
36	Повторение	1		

4 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	Примечание
1	Мхце К. «Встает луна над нашим аулом»	1		
2	Кунижев М. «На сенокосе»	1		
3	Копсергенова В. «Крапива»	1		
4	Мхце К. «Осень»	1		
5	Тхайцухов Б. «Золотой кувшин катится»	1		
6	Творчество Физикова Шахамби	1		
7	Устное народное творчество	1		
8	Сказка «Бедный парень и волшебная лампа»	1		
9	Сказка «Дай»	1		
10	Язык и его богатство	1		
11	Пословицы	1		
12	Пословицы	1		
13	Стихи о зиме	1		
14	Стихи о зиме	1		
15	Устное народное творчество	1		
16	Сказка «Орел и рыбак»	1		
17	Нарты	1		
18	Нарты. «Сосруко»	1		
19	«Сосруко и всадник»	1		
20	«Три брата»	1		
21	«Три брата»	1		
22	Джегутанов К. «Мама»	1		
23	Хачукова А. «Мать»	1		
24	Тугов В. «Мы абазины»	1		
25	Шебзухова Л. «Мой язык»	1		
26	Тлябичева М. «Вот мои горы»	1		
27	Мхце К. «Голуби»	1		
28	Мхце К. «Мать и сын»	1		
29	Физиков Ш. «Родина»	1		
30	Язык и его богатство	1		
31	Язык и его богатство	1		
32	Устное народное творчество	1		
33	Джегутанов К. «Законы гор»	1		
34	Абазинский очаг. Подведение итогов	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190484

Владелец Шаяева Фатима Картульевна

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024