

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
От «31» августа 2020 г.

Утверждаю:



**Образовательная программа
среднего общего образования
Муниципальной казенной общеобразовательной
организации
«Средняя общеобразовательная школа
а.Эльбурган им. У. Мекерова»**

2020 -2023 г.г.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципальной казенной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа а.Эльбурган им.У.Мекерова» разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании РФ», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа школы строится на основе:

- важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании РФ»;
- приказов Управления образования администрации Абазинского муниципального района.

Стратегические приоритеты образовательного процесса.

Приоритетной идеей образовательной программы нашей школы является формирование на основе системной организации образовательного процесса интеллектуально развитой личности, готовой к самореализации. Мы исходили из понимания образовательного процесса, как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Миссия школы: Школа для всех.

Мы убеждены, что в образовательном процессе должны реализовываться человекоцентрические принципы: создаваться условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностям и потребностями школы и общества; осуществляться взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения; формироваться положительная мотивация учебной и педагогической деятельности.

Согласно Закону РФ «Об образовании РФ» и деятельность нашей школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Основные цели деятельности школы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых национальных культур;
- реализация идеи общего интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, готовой к осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности;

- совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения и через это гуманизации системы отношений между субъектами образовательного процесса;
- стабилизация инновационных процессов;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

1. Апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладевать широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая исследование, формирование устойчивых навыков умственного труда.
2. Разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, схем программ, материалов к различным учебным курсам, макетов учебных книг).
3. Совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения.

Существенные проблемы нынешней школы:

- несоответствие содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и к самореализации;
- многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом;
- низкая функциональность сложившегося образования (школа не дает того, что современная жизнь требует от каждого человека);
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- доминирование вербально-репродуктивной формы обучения.

Исходя из данной ситуации, ставится **задача** построения целостного уклада школы как эффективного комплекса условий развивающего образования, что предполагает создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций:

- коммуникативная компетентность (способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым);
- социальная компетентность (способность действовать в социуме с учетом позиций других людей);
- предметная компетентность (способность анализировать и действовать с позиции данного научного учебного содержания).

Другими словами, главная задача школы – не вкладывание в голову ученика определенной суммы знаний, а оказание ему помощи в овладении культурными (и выработанными им самим) способами деятельности, позволяющими ему действовать с ориентацией на другую позицию (позицию другого человека, социума, предметной области).

Поставленная задача ориентирует педагогический коллектив вести целенаправленную работу по постепенному переводу учащегося из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию субъекта своего собственного образования.

Решению главной задачи школы эффективно способствует многолетняя практика внедрения новых технологий: КУЗ (коллективные учебные занятия), ИОСО (индивидуально-ориентированная система обучения).

При активном применении данных технологий становится возможным достижение следующих результатов:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть, в том числе, осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей);
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- включение в образовательный процесс современных информационных возможностей;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
- изменение в системах оценивания, что предполагает:
 - а) дифференциацию оценивания по видам работы;
 - б) усиление рефлексивной составляющей оценки ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не формальный контроль;
 - в) само- и взаимооценивание, максимальную объективизацию оценивания;
 - г) открытость критериев оценки для учащихся.

Старшая ступень школьного образования - структура, наиболее остро нуждающаяся в существенных изменениях.

Основная идея обновления среднего образования состоит в том, чтобы создать условия для возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Ставится **задача** создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся...». Переход к профильному обучению преследует следующие **основные цели**:

- Обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профилизация старшей школы должна быть соотнесена с введением ЕГЭ (единых государственных экзаменов).

Системная модернизация старшей школы как профильной нацеливает на решение следующих задач:

1. Разработать структуру профильного обучения в старших классах, включающую три компонента в содержании образования старшеклассников:
 - **Базовый (инвариантный) компонент**: курсы, изучаемые на общеобразовательном, базовом уровне, по своему содержанию и системе требований к выпускникам отвечают *базовым образовательным стандартам*, соответственно этим курсам должны отвечать требования *единых общих экзаменов*. Данные курсы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.
 - **Профильный компонент**: ряд профильных курсов, изучаемых по выбору на углубленном уровне, по своему содержанию и системе требований к выпускникам отвечает *профильным образовательным стандартам*, соответственно, этим курсам должны отвечать требования *единых профильных экзаменов*. Данные курсы ориентированы на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию.
 - **Элективный компонент**: ряд курсов, изучаемых по выбору, по своему содержанию данные курсы могут выходить за рамки профильных и базовых стандартов. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей

каждого ученика. Именно они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ.

2. Разработать систему предложений по построению образовательного процесса, направленных на максимальную индивидуализацию обучения, усиление творческого самостоятельного начала в деятельности учеников, на развитие исследовательской деятельности, социальной практики как обязательных компонентов учебного процесса.
3. Разработать варианты общей организации старшей ступени в аспектах профилизации обучения, организации групповой работы в учебном процессе, психолого-педагогической поддержки, форм организации урочного и внеурочного времени.
4. Разработать принципы организации образовательной среды (в том числе информатизации образовательного процесса).
5. Разработать систему мероприятий по изменению внутришкольного оценивания в старшем звене: переход от поурочного оценивания к рубежному и объективному контролю, защита выпускной работы и др.

Построение образовательного процесса, направленного на индивидуализацию обучения.

Поскольку обеспечение базового и профильного компонента во многом определяется нормативными документами Минобрнауки РФ, то основное внимание мы уделяем организации элективных курсов, реализующихся за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения. Именно элективные курсы как бы «компенсируют» ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

По назначению можно выделить несколько типов элективных курсов:

1. Обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета, являясь как бы «надстройкой» профильных курсов.
2. Обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне.
3. Обеспечивают подготовку к сдаче ЕГЭ на повышенном уровне предмета, который изучается в профильном классе на базовом уровне.
4. Обеспечивают приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, например, курсы по подготовке к работе в сфере обслуживающего труда.
5. Обеспечивают интересы учащихся вне круга выбранного ими профиля обучения, носят «внепредметный» или «надпредметный» характер, например, «Подготовка автолюбителя».

Особое внимание следует обратить на построение учебного процесса, на организацию учебных практик, проектов, исследовательской деятельности.

Исследовательские проекты в практике обучения.

Современный проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств.

Метод проектов - педагогическая технология, цель которой не интеграция фактических знаний, а их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

По содержанию исследовательский проект учащегося может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (например, «Дом, в котором я хочу жить»).

Проект может быть итоговым (по результатам его выполнения оценивается освоение учащимся определенного учебного материала) и текущим (в этом случае на самообразование и проектную деятельность из учебного курса выносятся часть содержания обучения).

Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах.

№	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Начинание	Определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы.	1.Уточняют информацию. 2.Обсуждают задание.	1.Мотивирует уч-ся. 2.Объясняет цели проекта. 3.Наблюдает.
2	Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде.	1.Формируют задачи. 2.Уточняют информацию(источники) . 3.Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.	1.Помогает в анализе и синтезе(по просьбе). 2.Наблюдает.
3	Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	1.Работают с информацией. 2.Проводят синтез и анализ идей. 3.Выполняют исследование.	1.Наблюдает. 2.Консультирует.
4	Выполнение	Выполнение проекта.	1.Выполняют исследование и работают над проектом. 2.Оформляют проект.	1.Наблюдает. 2.Советует (по просьбе).
5	Оценка	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов(успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	1.Наблюдает. 2.Направляет процесс самоанализа (если необходимо).
6	Защита проекта	Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.	1.Защищают проект. 2.Участвуют в коллективной оценке проекта.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Рекомендации учителю:

- 1.При планировании обучения на год необходимо выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут вынесены на проектирование.
- 2.Сформулировать 15-20 примерных тем на класс (как индивидуальных, так и групповых). Желательно дифференцировать темы по степени сложности.
- 3.При проектировании выполнять роль консультанта, удерживаться от подсказок. Акцент обучения при проектировании делается не на содержании обучения как самоцель («что нужно делать»), а на процессе применения имеющихся знаний («знать, как»). Существование в среде неопределенности активизирует познавательную деятельность уч-ся.

Учащиеся могут столкнуться с такими трудностями, как:

- Постановка ведущих и текущих целей и задач;
- Поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;
- Осуществление и аргументация выбора;
- Осознание последствий выбора;
- Совершение самостоятельных действий (без подсказки взрослого);
- Сравнение полученного с требуемым;
- Корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;
- Оценка процесса и результата проектирования.

Эти трудности носят объективный характер, и их преодоление является одной из педагогических целей метода проектов.

Результаты использования метода проектов:

1. Педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия, самооценка, обучение выбору осмысление как последствий этого выбора, так и результатов собственной деятельности.

2. Выполненный проект. Причем оценивается не объем освоенной информации, а применение этого массива в деятельности для достижения поставленной цели.

Оценка проекта.

1. Оценка работы:

- актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы;
- объем разработок и количество предлагаемых решений;
- реальность и практическая ценность;
- уровень самостоятельности;
- качество оформления;

2. Оценка защиты:

- качество доклада (композиция, полнота представления в нем работы и ее результатов, аргументированность основных позиций проекта);
- проявление глубины и широты знаний по излагаемой теме и предмету, эрудированность, отражение межпредметных связей;
- ответы на вопросы преподавателя, учащихся (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы;
- субъективная оценка деловых качеств докладчика (культура речи, манера держаться перед аудиторией, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории, готовность к дискуссии т.д.).

Нельзя допускать, чтобы одновременно в классе шли два проекта по различным предметам. Избегать привлечения к проектной деятельности учителей, не готовых к творческому педагогическому диалогу с учащимися.

Образовательные технологии, рекомендуемые к использованию в старшей школе:

- учебные практики
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- проблемно-поисковая деятельность
- творческие работы
- дистанционное обучение
- информационные технологии

Организация профильного обучения.

Профильные классы (группы) организуются на третьей ступени общего образования в целях:

- Удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
- Формирования устойчивой ориентации на профессии, связанные с учебным предметом;
- Подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования.

1.4. Профильные классы (группы) ориентированы на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования; обеспечивают непрерывность среднего (полного) и высшего образования; обеспечивают условия для развития творческого потенциала учащихся; способствуют овладению навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

1.5. Открытые, ликвидация и реорганизация профильного класса (группы) производится в соответствии с приказом учредителя на основании решения педагогического совета образовательного учреждения.

1.6. Профильные классы (группы) формируются в конце учебного года (май – июнь) приказом директора образовательного учреждения при наличии высококвалифицированных педагогических кадров, необходимых научно-методических, учебных и материальных условий и соответствующего социального запроса.

1.7. Профильные группы открываются при наличии не менее 8 обучающихся. Профильные классы открываются при наполняемости класса не более 20 человек.

1.8. Образовательное учреждение несет ответственность перед учащимися, родителями, педагогической общественностью и органами образования за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание.

2. Содержание и организация образовательного процесса

2.1. Преподавание профильных предметов ведется по программам, разработанным в соответствии с примерными программами Министерства образования и науки РФ. Программа изучения профильных предметов должна гарантировать обучающимся профильный уровень содержания, соответствующий государственному общеобразовательному стандарту по данному предмету.

2.2 Преподавание других учебных предметов в профильном классе ведется по программам, соответствующим базовому уровню содержания на третьей ступени общего развития.

2.3. При изучении профильных предметов в учебном плане школы могут быть предусмотрены элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия по выбору учащихся за счет часов вариативной части базисного учебного плана.

2.4. Нагрузка обучающихся не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, установленной федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, а также требований санитарных норм и правил.

2.5. Режим занятий обучающихся определяется учебным планом (индивидуальным учебным планом), расписанием занятий.

2.6. В целях контроля качества профильного обучения и определения тенденций развития класса (группы) администрацией школы два раза в год проводятся контрольные срезы знаний, сравнительный анализ результатов обученности в начале и в конце реализации учебной программы.

3. Порядок приема, отчисления, выпуска учащихся из профильных классов (групп).

3.1. В классы с профильным обучением принимаются учащиеся, прошедшие конкурсный отбор, независимо от места жительства. Для организации приема в образовательном учреждении формируется приемная комиссия, которая устанавливает сроки и порядок приема. Условия конкурса должны обеспечивать зачисление наиболее способных и подготовленных к освоению образования повышенного уровня учеников.

3.2. При поступлении в классы с профильным обучением учащиеся, их родители (лица, их заменяющие) должны быть ознакомлены со всеми документами, регламентирующими образовательный процесс в учреждении образования.

3.3. При зачислении в классы с профильным обучением обращается внимание на состояние здоровья ребенка и отсутствие у него медицинских противопоказаний к занятиям по соответствующей профильной направленности.

3.4. Комплектование профильных классов (групп) осуществляется на основании письменного заявления выпускников основной общеобразовательной школы, письменно согласованного с родителями (законными представителями).

3.5. За учащимися профильных классов (групп) сохраняется право свободного перехода в другой класс (группу) образовательного учреждения. Изменение профильной направленности обучения допускается в период обучения в 10 классе при условии успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам и курсам, входящим в учебный план нового вновь выбранного профиля.

3.6. Вопросы зачисления и отчисления учащихся решаются педагогическим советом образовательного учреждения.

3.7. Отчисление учащихся из профильных классов (групп) возможно:

- по желанию учащихся, их родителей (законных представителей)
- в случае неуспешности обучения по профильным предметам.

3.8. Дополнительный набор учащихся производится при наличии свободных мест до начала учебного года по результатам конкурса.

3.9. Посещение элективных курсов является обязательным для учащихся в классах с профильным обучением.

3.10. Учащиеся, не успевающие по профильным дисциплинам, могут быть аттестованы по учебным программам базового уровня, им предоставляются возможности перехода в соответствующий класс общеобразовательной школы и получения аттестата о среднем образовании.

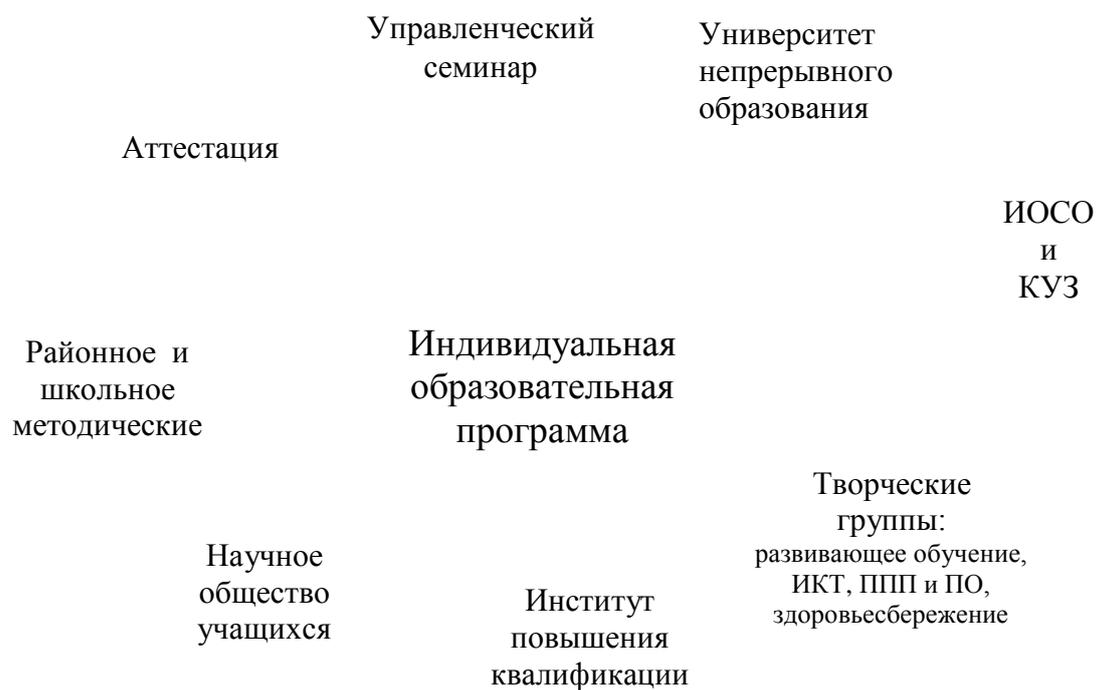
Программно - методическое обеспечение реализации общеобразовательной программы Управленческо - методический центр.

Задачи.

1. Создание новой управляющей системы, соответствующей целям реализации концепции, включающей:
 - новые подходы к управлению;
 - командно-штабную структуру управляющей системы, где определены субъекты управления, звенья и уровни управления, а также связи между ними, системы, реализующей принципы ее демократизации;
 - делегирование части управленческих функций на нижние уровни управления;
 - создание коллегиальных субъектов управления;
 - обеспечение динамичности функционала сотрудников, мобильности его в соответствии с целями учебного заведения;
 - изменение режима управления, внедрение программно-целевого управления, установление главных приоритетных целей и целей более низкого уровня, работающих на первые, установление персональной ответственности за выполнение в срок определенных шагов.
2. Организация методической работы с педагогами в технологии поля совместной продуктивной деятельности на основе индивидуальных образовательных программ учителей.
3. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов и сотрудничество в этой сфере с научным обществом учащихся.
4. Систематическое психолого-педагогическое просвещение, проведение психолого-педагогических консилиумов, овладение приемами коррекционной работы.
5. Проектирование и решение совместно с детьми продуктивных и творческих задач разного масштаба и временной протяженности.

Организация деятельности управленческо-методического центра: методический совет, педагогический совет, управленческие семинары, университет непрерывного образования.

Система повышения квалификации учителей



Карта используемых инноваций

направление деятельности	кто занимается	предполагаемые результаты
КУЗ	инновационная площадка	включенность каждого ученика в учебный процесс; формирование ключевых компетентностей
ИОСО	инновационная площадка	построение индивидуального маршрута развития учащихся, т. е. индивидуализация образовательного процесса
Профильное обучение по ИУП	творческая группа учителей	повышение качества общего образования; реализация познавательных потребностей учащихся, их профпланов
Предпрофильная подготовка	творческая группа учителей	создание условий для определения личности, способствующих развитию индивидуальных способностей
Здоровьесберегающие технологии	творческая группа учителей	формирование укрепляющей здоровье среды, поддержка психического и физического здоровья учащихся
ИКТ технологии	творческая группа учителей	широкое применение современных информационных технологий
Метод проектов	творческая группа учителей	создание благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников, формирование ОУУН