

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020 г.



**Образовательная программа  
начального общего образования  
Муниципальной казенной общеобразовательной  
организации  
«Средняя общеобразовательная школа  
а.Эльбурган им. У. Мекерова»**

2020 -2023 г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Общие положения.

Раздел 1. Предназначение МКОО «СОШ а. Эльбурган им. У. Мекерова»  
исредства его реализации

Раздел 2. Описание «модели» выпускника МКОО «СОШ а. Эльбурган  
им. У. Мекерова» Модель выпускника школы 1 ступени

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса школы и школы 1  
ступени

Раздел 4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной  
программы начального общего образования

Раздел 5. Учебный план 1 ступени и его обоснование

Содержание образования:

Учебная программа по курсу русский язык Учебная

программа по курсу литературное чтение

Учебная программа по курсу математика Учебная

программа по курсу окружающий мир

Учебная программа по курсу музыка

Учебная программа по курсу ИЗО Учебная пр

ограмма по курсу технология

Учебная программа по курсу физкультура

Учебная программа по курсу родной язык

Учебная программа по курсу родная литература

Раздел 6. Программа формирования универсальных учебных действий у  
обучающихся на ступени начального общего образования

Раздел 7. Программы отдельных учебных предметов

Раздел 8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Раздел 9. Программа формирования культуры здорового и безопасного  
образа жизни

Раздел 10. Программа коррекционной работы.

Раздел 11. Система оценки достижений планируемых результатов

планируемых результатов освоения образовательной программы

Раздел 12. Основные мероприятия по реализации Образовательной  
программы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования МКОО «СОШ а. Эльбурган им. У. Мекерова» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Концепцией Образовательной системы «Школа России», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОО «СОШ а. Эльбурган им. У. Мекерова».

Образовательная программа начального образования МКОО «Средняя общеобразовательная школа а. Эльбурган им. У. Мекерова» является нормативно-управленческим документом, который с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой показывает возможности, цели, особенности содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующие социальный заказ. Это документ, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

## НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Целью реализации образовательной программы начального общего образования является создание наиболее благоприятных условий для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развитие личности школьника, удовлетворение его образовательных и творческих потребностей; обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных, коммуникационных, продуктивного чтения, проблемно-диалогических технологий, технологий оценивания образовательных достижений в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей качества толерантности, патриотизма.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Это: –гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;  
–воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  
–единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций особенностей в условиях многонационального государства;  
–общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;  
–обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;  
–формирование обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;  
–формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;  
–содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

*а) Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

*б) Культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

*в) Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

### **Приоритетные направления:**

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает: ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

· ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

· совершенствование профессионального уровня педагогов в области заявленных выше технологий;

· сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

· развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

### **Планируемые результаты**

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены: **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ базовых

общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской культурной идентичности, сформированность основ этнической и культурной идентичности в соответствии с мировоззренческими особенностями семьи, народа;

**метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

**предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

**Основная образовательная программа содержит следующие разделы:**

Пояснительная записка;

общие положения;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

примерный учебный план;

программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

программа коррекционной работы;

система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 МКОО «Средняя общеобразовательная школа а. Эльбурган им. У. Мекерова» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с различными категориями учащихся.

1.2 Образовательная программа школы строится на следующих основаниях:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона «Об образовании»;
- ФГОС НОО;
- Устава школы.

## **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ МКОО «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А. ЭЛЬБУРГАН ИМ. У. МЕКЕРОВА» И СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

**Цель работы школы – формирование личности, способной к самореализации в условиях современного общества, готовой к гуманистически ориентированному выбору, обладающей многофункциональными компетентностями, что обеспечивает ей возможность самостоятельно решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной сферах.**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а. Эльбурган им. У. Мекерова» осуществляет

образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень – начальное общее образование;



3 ступень– среднееобщееобразование.

**1ступень**– начальноеобщееобразование –обеспечивает:  
выявление и развитие соответствующихпредметныхсклонностейи способностей;  
формирование мотивации кучебнойдеятельности;  
овладениеустойчивойречевой,математическойграмотностью,основнымиумениями и навыкамиУД,элементамитворческогомышления,основамиличнойгигиеныиздорового образа жизни;  
изучение со второго класса иностранного языка;  
формирование коммуникативнойкультуры;  
формирование ориентации на гуманитарные ценности;  
формирование ориентации на здоровый образжизни.

**2ступень**– основное общееобразование– обеспечивает:  
освоение программ основного общего образования;  
овладениеучащимисяповышеннымуровнемсодержанияобразованияпорусскомуязыку, математике;  
формирование системыобщеучебныхуменийи навыков;  
развитие познавательныхинтересов, эмоционально-волевой сферы ребенка;  
формирование навыков самообразования;  
организацию деятельности по присвоению ребенком гуманитарныхценностей;  
осознанное отношениек здоровьои физическойкультуре.

**3ступень**– среднееобщееобразование обеспечивает:  
освоение программ среднего (полного) образования на базовом и профильныхуровнях;  
овладение основами компьютерной грамотности;  
овладение основами экономическойграмотности;  
овладение навыками самообразования;  
присвоениеучащимися гуманитарных ценностей;  
осознанное отношениек здоровьюкак ценности;

ЦельюприведениясодержанияобразованиявсоответствиесконцепциейПрограммы развития школы и повышения качестваобразования:  
предлагается системакурсов по выборуифакультативов;  
внедряются современныеобразовательные технологии:  
-информационно-коммуникационные, метод проектов, реализуется системно-деятельностныйподходв преподавании;  
осуществляетсякомпетентностный подход в обучениишкольников.  
Основным средством реализации предназначения школы является:  
усвоениеучащимися обязательного минимумасодержания общеобразовательных программ;  
введениеучебныйпланпредметовикурсовспособствующихобщекультурномуразвитию личности;  
углубленное изучениерусского языкаиматематикив школе второй ступени;  
организация предпрофильной подготовкиучащихсяна второй ступени обучения;  
организация профильного обучения на третьей ступени;  
повышениеречевойкультурыучащихсяпримногофункциональномиспользованииими родного языка как основного средства коммуникации;  
предоставлениеучащимся выбора темпа освоенияучебного материала;  
предоставлениеспектрадополнительныхобразовательныхпрограммидополнительных образовательныхуслуг;  
осознанное пониманиездорового образа жизни.  
Образовательная программареализуется черезучебный план

## **РАЗДЕЛ2.ОПИСАНИЕ«МОДЕЛИ»ВЫПУСКНИКАНАЧАЛЬНОГООБЩЕОБРАЗОВАНИЯ**

### **МКОО«СОША.ЭЛЬБУРГАН ИМ.У.МЕКЕРОВА»**

Исходяиз определенныхобразовательнымучреждениемцелейизадоч,основных направлений деятельности,социальногозаказаиреалийсвременнойдействительности

МКОО «СОШа. Эльбурган им. У. Мекерова», в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения сложилась определенная модель выпускника – как теоретический образ, служащий основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования определенных требований к уровню профессионализма педагогов.

Кроме того, модель выпускника дает четкое представление об основных положениях, в соответствии с которыми определяется достижение качества образования (ответственность, инициативность, адаптивность к меняющимся условиям, сформированность ценностных ориентаций и др.).

Вместе с тем, модель выпускника не рассматривается как самоцель. Она не ставит жестких рамок для ученика и для учителя, предполагая творческий, индивидуальный подход к воплощению принципов развивающего обучения и личностно-ориентированной педагогики.

В основу разработки модели выпускника школы положены:

современные тенденции развития системы образования;  
требования ФГОС НОО;

положения Устава МКОО «СОШа. Эльбурган им. У. Мекерова» в части содержания и организации образовательного процесса;

обобщенные результаты исследований образовательных потребностей учащихся, ожидания их родителей

### **Социальный заказ**

*Социальный заказ* мы понимаем как прогнозируемый комплекс общих требований общества школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

государство и муниципалитет;

учащиеся;

их родители (законные представители);

педагогическое сообщество.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся и государственной общественной системы оценки качества образования;

информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями).

### ***Социальные ожидания участников образовательного процесса***

<b><i>Родители</i></b>	<b><i>Учащиеся</i></b>	<b><i>Педагоги</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность получения ребенком качественного образования для дальнейшего обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>• улучшение материально-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворение интересов и развития способностей школьников;</li> <li>• освоение школьниками ИК-технологий, технологий самооценки, технологий эффективного чтения;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность получения качественного образования;</li> <li>• возможность для освоения ИК-технологий;</li> <li>• возможность для организации досуга, поддержания здоровья</li> </ul>	<p>технического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность творческой самореализации и профессиональной деятельности.</li> </ul>
---	---	---

Учитывая государственную стратегию развития общего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа. Таковыми являются: создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса; модернизация содержания и технологической стороны образовательного процесса в школе; создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; совершенствование технологий здоровья, сохранения и обеспечения медико-педагогического сопровождения учащихся.

## 2.1. «Модель» выпускника школы 1 ступени.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени *начального общего образования*, должны: освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям предметной компетенции (знать/понимать – необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; познакомиться с информационными технологиями, основанными на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. овладеть способностью, чувствовать окружающий мир, ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов; овладеть первичными умениями взаимодействовать экологически с окружающей средой, понимать при каких условиях среда обитания безопасна для жизни; овладеть первичными знаниями и умениями об элементарных правилах ведения ЗОЖ.

Таким образом,

### **В познавательном развитии:**

Заложены основы умения добывать недостающую информацию различными способами. Сформированы осмысленное отношение к слову, синтаксическое и лексическое разнообразие речи, способность понимать значение незнакомых слов в контекстах работы со словарём.

Сложился тип читательской деятельности: ребенок осмысливает текст во время чтения и после чтения, сформирована потребность в чтении.

Заложены основы формирования личностных качеств, обеспечивающих успешное обучение на последующих ступенях образования и формирование функциональной грамотности:

наблюдательность, склонность искать причины увиденного, овладение произвольным вниманием, развитое воображение.

Школьник владеет математической грамотностью, проявляет культуру логических рассуждений на материале математики для начальной школы; при решении задачи уверенно составляет числовые выражения и оперирует ими; решает простые алгебраические уравнения. Может выполнить действия с дробями; уверенно решает задачи, требующие выполнения нескольких действий; может применять свои математические знания в повседневной жизни.

**Во социально-личностном развитии:**

Приобретены начальные навыки рефлексии (самооценки и анализа собственных действий). Сформировано умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать вместе. Поддерживается и стимулируется доброжелательность к окружающим людям живым организмам, способность ощущать гармонию природы и получать радость от общения с ней.

### **РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Целью образования в начальной школе является:

1. выполнение государственного образовательного стандарта на этапе начального общего образования;
2. формирование физически здоровой и нравственно ориентированной личности на социально значимые гуманные ценности;
3. формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми на начальном этапе обучения;
4. формирование личности функционально грамотной в ведущих сферах жизни (экономической, нравственно-правовой, в сфере культуры и искусства) для учащихся младшего школьного возраста.

### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения программ начального образования представляют собой систему обобщенных лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов.

Планируемые результаты отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход. Планируемые результаты строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

Базисного учебного плана;

Фундаментального ядра содержания общего образования;

Программы формирования универсальных учебных действий;

Системы оценивания.

**Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.**

### Планируемые результаты:

- обеспечиваются связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
  - являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
  - содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации. В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения. Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий повышенного уровня.
- Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.
- Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение

**-базового уровня** («Выпускник научится») Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.

**-повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные и учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями: 1) служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности;

2) служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственнo, ожидаемые учебные достижения учащихся) дают представления о том, как и именно действия-когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, преломленные через специфику содержания данного предмета, учащиеся обучаются и изучаются выполнять в ходе образовательного процесса.

Модель структуры планируемых результатов соответствует основным подходам к разработке стандарта: его понимают как «общественного договора»; понимают основное содержание образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих к ключевым понятиям; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности и обновлению компетенций»; понимают сущность учебного предмета и его специфику на основе системно-деятельностного подхода.

Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижению которых

ождается от большинства учащихся («выпускник научится»). Освоение учащимися образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий. Для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются учебные задания повышенной сложности по сравнению с базовым уровнем достижения. В этих учебных ситуациях задания действия учащихся целенаправленно формируются и организуются педагогом, но не являются обязательными для работы с остальными учащимися. Данный уровень описания планируемых результатов соответствует его использованию как при итоговом оценивании для обоснования повышенных оценок, так и в неперсонифицированных (анонимных) обследованиях качества образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и в нее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **1. Личностные универсальные учебные действия У**

выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы базовых и интеллектуальных ценностей российского общества, российской гражданской и культурной идентичности и личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **2. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **3. Познавательные универсальные учебные действия В выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **4. Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для

установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **5.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **5.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и кратко, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, невысказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **5.3. Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### 5.4. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры, у них начнётся формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устной и письменной речи (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся, освоившие основную образовательную программу начального общего образования, будут сформированы учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам

решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

#### **5.4.1. Содержательная линия «Система языка» Радел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слово однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **5.4.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **5.4.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ о определённом предмете с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **5.5. Литературное чтение.**

В результате изучения курса выпускник, освоивший новую образовательную программу начального общего образования:

- осознаёт значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы

универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, владеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

### **5.5.1. Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

### **5.5.2. Творческая деятельность**

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

### 5.5.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии и на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

## 6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способности и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст полностью и понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку (Новым годом, Рождеством, днём рождения) (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и наоборот).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку I love; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold, It's 5 o'clock, It's interesting), предложения с конструкцией there is/ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени употребляемых в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 7. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; • получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длины площадей;
- приобретут первоначальные навыки построения таблиц, диаграмм, важные для практической ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### 7.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **8. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **8.1. Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото\_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## 8.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 9. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования обучающиеся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации и содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных и отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

## **9.1. Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

## **9.2. Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и образительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом мирезультатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **9.3. Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## **10. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **10.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу человека в различных эмоциональных состояниях.

## 10.2. Алфавит искусства. Как говорить об искусстве?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

## 10.3. Значимые темы искусства. О чём говорить об искусстве?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и мерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## 11. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культуры необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества в взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность,

потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **11.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять коррекцию хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **11.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств своих материалов оптимальные и доступные технологически приёмы ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **11.3. Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции и целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

#### **11.4. Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **12. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактики нарушения зрения, развития систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол, волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **12.1. Знания физической культуре**

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **12.2. Способы физической культуры**

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в спортивном зале, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематически наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах уха и ушей.

### **12.3. Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах

### **13. Родной (абазинский) язык**

Программа начальных классов по абазинскому языку построена как органическая часть общего курса абазинского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Младшие школьники должны открыть для себя родной язык как предмет изучения, анализа различных его сторон: словарного, фразеологического и звукового состава, соотношения между звуками и буквами.

Цель программы – познакомить учащихся с лексико-грамматическими рядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка – устной и письменной.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Необходимо формировать у школьников потребность и способность чувствовать и понимать выразительность, емкость абазинского языка, его лексическое и интонационное богатство.

**СЛОВО.**  
Морфемы. Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

**ЧАСТИ РЕЧИ.**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение по числам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

**ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (5 часов)**

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное. Значение личных местоимений, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

**ГЛАГОЛ**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенности интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу IV класса. Обучающиеся должны знать:**

- признаки простого и сложного предложений;

- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных; признаки однородных членов предложения; лексико-грамматические признаки имен существительных,

- имен прилагательных, личных местоимений, глагола.

**Обучающиеся должны различать и сравнивать:**

- простое и сложное предложения;

- главные и второстепенные члены предложения;

**Обучающиеся должны уметь:**

- производить синтаксический разбор предложения; расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные,

- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (60-70 слов).

## **14.Родная(абазинская)литература**

**Цель программы по родной литературе:** научить детей читать художественную литературу, подготовить ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
- 3) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- 4) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); – развитие творческих способностей детей.

В курсе родной речи реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие для курса абазинского языка:

- овладение функциональной грамотностью;
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

### **Линии, специфические для курса «Родная литература»:**

- определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- приобщение к литературе как искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях. На уроках литературы дети получают целостное представление об истории абазинской литературы: о писателях и их героях, о темах жанрах.

### **Основные развивающие и воспитательные цели**

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и Карачаево–Черкесии.

**Раздел 5. Учебный план I ступени обучения и его обоснование** Учебный план разработан в МКОО «СОШ г. Эльбурган им. У. Мекерова» на основании Базисного учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

## **Пояснительная записка к учебному плану**

Рабочий учебный план МКОО «СОШ г. Эльбурган им. У. Мекерова», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по ведению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный

объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов в направлениях внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводится на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. А также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1. Нормативно-правовая база учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения МКОО «СОШ. Эльбурган им. У. Мекерова». Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от октября 2009 № 373».

### **Общая характеристика учебного плана**

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовности способствовать сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителями одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план МКОО «СОШ а. Эльбурган им. У. Мекерова» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МКОО «СОШ. Эльбурган им. У. Мекерова», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводится на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общему культурному национному ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

· личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МКОО «СОШа. Эльбурган

им. У. Мекерова» использует учебное время данной части на различные виды

деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, родному языку и родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования МКОО «СОШа. Эльбурган им. У. Мекерова»

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МКОО «СОШа. Эльбурган им. У. Мекерова», которая

предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезная практика.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений культуры и спорта:

- школьного музея.
- театров.
- ДЮСШ им. М.З. Чукова и т. д.

МКОО «СОШа. Эльбурган

им. У. Мекерова на ступени начального общего образования определяет 5-

дневную продолжительность учебной недели. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут;

во 2-4 классах – 45

минут. Продолжительность учебного года

составляет:

в 1 классе – 33 недели;

во 2-4 классах – 34 недели

## **Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения**



*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то достижения метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. В то же время для полноценной организации ВУД в нашей школе сегодня имеются ограниченные ресурсы: кадровые, материально-технические, двухсменный режим занятий. В этих условиях не может быть разнообразных форм организации ВУД и единых моделей. Одной из главных проблем школы для организации ВУД является отсутствие свободных площадей и ограниченность финансовых ресурсов (отсутствует финансирование на организацию ВУД).

Принципы организации ВУД в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Введена следующая модель организации ВУД:

1. Реализация образовательных программ ВУД, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения. Могут быть использованы разные формы: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города. (Раздел 8 образовательной программы ОУ).
2. Включение ребенка в систему мероприятий, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.
3. Программы ВУД имеют следующую структуру:

Пояснительная записка;

- Содержание программы
- Тематическое планирование.

4. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате карты занятия ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

## **Программно-методическое обеспечение учебного плана**

Список учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на новый учебный год (пересматривается ежегодно)

**Содержание образования (учебные программы прилагаются в пакете «Программы учебных предметов»)**

### **Раздел 6**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **НАСТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ояснительная записка**

**Цель Программы формирования универсальных учебных действий** – обеспечение реализации требований и содержания ФГОС в школе I ступени;

#### **Задачи**

- создать и обеспечить в МКОО «СОШ. Эльбурган им. У. Мекерова» условия для эффективной реализации требований и содержания ФГОС в школе I ступени, в том числе

-

**организационных** (кадровое обеспечение, внедрение современных образовательных технологий, информатизация УВП, укрепление государственного – общественной составляющей управления повышением качества начального образования);

**- содержательных** (научно-методическое, психолого-педагогическое, дидактическое обеспечение, контрольно-диагностическое обеспечение мониторинга эффективности реализации программы);

**- финансовых** (материально-техническое обеспечение; переход к новым экономическим механизмам финансирования).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;



• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль форм и содержания способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами

речивсоответствиисграмматическимиисинтаксическимиинормамиродногоязыка, современныхсредств коммуникации.

Развитиеисистемыуниверсальныхучебныхдействийвсоставеличных, регулятивных, познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихразвитие психологическихспособностейличности,осуществляетсяврамкахнормативно-возрастного развитияличностной и познавательнойсфереребёнка.Процесс обучениязадаётсодержаниеи характеристикиучебнойдеятельностиребёнкаитемсамымопределяетзонуближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий«высокойнорме»)и ихсвойства.

## **6.1.Описаниеценностныхориентировсодержанияобразованиянасту пениначальногообщегообразования**

### *Личностныеценности*

**Ценностьжизни**–признаниечеловеческойжизниисуществованияживоговприродев целом как величайшей ценности,как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценностьдобра**–направленностьчеловеканаразвитиеисохранениежизни,через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческойспособности- любви.

**Ценностьприроды**основываетсянаобщечеловеческойценностижизни,наосознании себячастьюприродногомира–частьюживойинеживойприроды.Любовькприроде означает,преждевсего,бережноеотношениекнейкакксредеобитанияивыживания человека,атакжепереживаниечувствакрасоты,гармонии,еёсовершенства,сохранениеи приумножение её богатства.

**Ценностьистины**–этоценностьнаучногопознаниякакчастикультурычеловечества, разума, понимания сущностибытия, мироздания.

**Ценностькрасоты,гармонии**лежитвосновеэстетическоговоспитаниячерезпри- общениечеловекакразнымвидамискусства.Этоценностьсовершенства,гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему–«красота спасёт мир».

### *Общественныеценности*

**Ценностьчеловека**какразумногосущества,стремящегосякдобруисамо- совершенствованию,важностьинеобходимостьсоблюденияздоровогоображизнив единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценностьсемьи**какпервойисамойзначимойдляразвитияребёнкасоциальнойи образовательнойсреды,обеспечивающейпреемственностькультурныхтрадицийнародов Россииот поколениякпоколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценностьтрудаитворчества**каккачественногоусловиячеловеческойжизни, состояния нормальногочеловеческого существования.

**Ценностьсвободы**каксвободывыборачеловекомсвоихмыслейипоступков,но свободыестественноограниченнойнормами,правилами,законамиобщества,членом которого всегда по всейсоциальной сутиявляется человек.

**Ценностьсоциальнойсолидарности**какпризнаниеправисвободчеловека,обладание чувствамисправедливости,милосердия,чести,достоинствапоотношениюксебеикдругим людям.

**Ценностьгражданственности**–осознаниечеловекомсебякакчленаобщества,народа, представителя страны игосударства.

**Ценностьпатриотизма**–одноизпроявленийдуховнойзрелостичеловека,выража- ющеееялюбвикуРоссии,народу,малойродине,восознанномжеланиислужитьОтече-ству.

**Ценностьчеловечества**какчастимировогосообщества,длясуществованияипрог- рессакоторогонепростообходимымир,сотрудничествонародовиуважениекмногобразиюих культур.

## 6.2. Связь личностных метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы

Целью данной программы является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил* положительный опыт завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Система работы по обеспечению личностных метапредметных (универсальных учебных действий) результатов школьников представлена далее в схеме 1.

*Схема 1*

Система работы по обеспечению личностных  
и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)

Русский язык, литературное чтение, родной язык,  
родная литература, окружающий мир, английский  
язык, технология, искусство, физкультура

## 6.3. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школа России» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательно развитие некоторых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачу достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

*В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания* маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные – красным, ● регулятивные – оранжевым, ● познавательные – синим, ● коммуникативные – зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета – ●.

Предметы «Русский язык», «Родной язык», «Иностранный язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на *личностное* развитие ученика, так как формируют представление о единстве многообразии языкового и культурного пространства России и мира в целом, об основном средстве человеческого общения, воспитывают положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учат умения «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Так же на этих уроках в процессе освоения системы понятий и правил учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметы «Литературное чтение» и «Родная литература» прежде всего способствуют *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивают понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дают возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Ещё одна важная роль предмета математики – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она 48

обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувств: гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В предмете «Информатика» на этапе начального обучения предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем, таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструментов в учебной и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия,

как постановка цели и привыполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

### 6.3. Роль образовательных технологий

#### деятельностного типа в формате

#### формировании личностных и метапредметных результатов

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введение нового материала должно быть проработано дважды: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выработку умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод авторским» и т.п.).

**Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)** направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. Учащиеся развивают умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадью по литературному чтению и другим предметам.

На занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках точками зелёного цвета ● выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.



## 6.4. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

В рамках Образовательной системы «Школа России» мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

*Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию) – выращивание у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному личностному – творчеству самого себя». Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на *её самоопределение* – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника».*

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

## 6.5. Роль проектной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет образовательный процесс классно-урочную и внеурочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это – направленность на достижение конкретных целей;

- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени определённым началом и концом; – в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе как обязательного этапа, предваряющего работу над заданиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося по его выбору. Это позволяет свести

**познавательные универсальные учебные действия:**

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

–организовыватьвзаимодействиевгруппе(распределятьроли,договариватьсядруг другом и т.д.),

– предвидеть(прогнозировать) последствия коллективныхрешений,

–оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойречисучётомсвоихучебныхи жизненныхречевыхситуаций, в том числе сприменением средств ИКТ,

–принеобходимоститотстаиватьсвоюточкузрения,аргументируяее.Учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные*результатыприработенадпроектамимогутбытьполученыпривыборе тематикипроектов.Например,выбортемыпроектов,связаннойсисториейикультурой своейстраны,позволяетформироватьсамоопределениеучащихсякакгражданРоссии, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использованиеобразовательномпроцессе**жизненныхзадач**,предлагающихученикам решениепроблемиливыполнениезадачвчужей-либопрофессиональнойилисоциальной роливпредлагаемойописываемойситуации,реализуетпринципуправляемогопереходаот деятельностьвучебнойситуациикдеятельностивжизненнойситуации.Жизненныезадачи носяткомпетентностныйхарактеринацеленынаприменениепредметных,метапредметных и межпредметныхуменийдляполученияжелаемогорезультата.Традиционныйдлятакого родазадачдефицитоднойинформациииеёобщаяизбыточностьспособствуют формированию**познавательных**универсальныхучебныхдействий.Уменияпоставитьцель прирешениижизненныхзадач,составитьпландействий,получитьрезультат,действуяпо плану,исравнитьегосамымслом–входятвперечень**регулятивных**учебныхдействий. Часто жизненная задача может включатьв качествезадания выполнение проекта. При работе наджизненнымизадачамитакогородасоздаютсяпредпосылкидляосвоенияуниверсальных учебныхдействий,характерныхдля работы над проектами.

## 6.5. Характеристика личностных и метапредметных результатовобразовательногопроцессанаразныхэтапахобучениявна чальнойшколеитиповыезаданиядляихформирования

Далее в таблице 4 приведены основныеличностные и метапредметныерезультаты образования, которые достигаютсянаурокахивнеурочнойдеятельностив рамках Образовательнойсистемы«ШколаРоссии». В таблицах5–8 приведены более подробные сведения по каждойгруппе результатов.В случае, если результаты достигаются не к концу начальнойшколы, а к определённомувозрасту, этотвозрастуказан. Приведены результаты для необходимого иповышенногоуровня.

Таблица4

	Важнейшиеличностныеиметапредметныерезультаты		
	УменияОРГАНИЗОВАТЬсвоюдеятельность	УмениярезультативноМЫСЛИТЬиработатьСИНФОРМАЦИЕЙвсовременноммире	УменияОБЩАТЬСЯ, взаимодействоватьслюдьми
<i>Личностныерезультаты</i>	<i>Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия</i>	<i>ПознавательныеУУД</i>	<i>КоммуникативныеУУД</i>
Оцениватьситуациюипроступки (ценностныеустановки, нравственнаяориентация)	Определятьформулировкуцельдеятельности (понять своиинтересы,увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) Составлятьпландействийпорешениюпроблемы(задачи)	Извлекатьинформацию.Ориентироваться в своей системе знанийи осознаватьнеобходимость нового знания. Делать предварительныйотбор источников информациидляпоиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники,СМИ, интернет-ресурсы ипр.).	Доноситьсвоюпозициюодругих,владеяприёмамимONOлогическойидialogической речи
Объяснятьсмыслсвоих			Пониматьдругие

<p><b>оценок, мотивов, целей</b> (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</i>)</p> <p><b>Самоопределяться</b> в жизненных ценностях (<i>на словах</i>) и поступать в соответствии с ними, <i>отвечая за свои поступки</i> (<i>личностная позиция, российская и гражданская идентичность</i>)</p>	<p><b>Осуществлять действия</b> по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут</p> <p><b>Соотносить результаты</b> своей деятельности с целью и оценивать его</p>	<p>(информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)</p> <p><b>Перерабатывать информацию</b> (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе для создания нового продукта</p> <p><b>Преобразовывать информацию</b> из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и <b>выбирать наиболее удобную для себя форму</b>. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</p>	<p><b>позиции (взгляды, интересы)</b></p> <p><b>Договариваться</b> с людьми, соглашаясь с ними в интересующих вас вопросах, для того чтобы сделать что-то сообща</p>
---	--	--	--

### 6.5.1. Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *расстаются с «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнаёт об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Таблица 5

#### Личностные результаты на разных этапах обучения

Классы	Оценивать ситуации и поступки ( <i>ценностные установки, нравственная ориентация</i> )	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей ( <i>личностная саморефлексия, способность</i> )	Самоопределяться в жизненных ценностях ( <i>на словах</i> ) и поступать в соответствии с ними, <i>отвечая за свои поступки</i> . ( <i>личностная позиция,</i>
--------	--	---	---

		<i>саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	<i>российская гражданская идентичность)</i>
1–2 классы – необходимый уровень	<p><b>Оценивать</b> простые ситуации <b>однозначные</b> поступки как «хорошие» или «плохие» позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>общепринятых</b> нравственных правил человека, любви, уважения к труду, культуре и т. п. (ценностей);</li> <li>– <b>важности</b> исполнения роли «хорошего ученика»;</li> <li>– <b>важности</b> бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</li> <li>– <b>важности</b> различия «красивого» и «некрасивого».</li> </ul> <p><b>Постепенно</b> понимать, что <b>жизнь не похожа на «сказки»</b> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснить</i>, почему конкретные <b>однозначные</b> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») позиции известных общепринятых правил.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b> <i>Объяснить</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</li> <li>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</li> <li>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</li> </ul>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> <i>Осознавать</i> себя <b>ценной</b> частью <b>большого</b> разнообразного <b>мира</b> (природы и общества). В том числе:</p> <p><i>объяснить</i>, что связывает меня: – со своими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – с всемирными людьми; – с природой;</p> <p><i>испытывать</i> чувство гордости за «своих» – близких и друзей.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок <b>однозначно</b> оцениваемых ситуаций на основе: – <b>известных и простых общепринятых правил</b> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сопереживания</b> в радости и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;</li> <li>– <b>сопереживания</b> чувствам других <b>не похожих</b> на тебя людей, <b>отзы</b></li> </ul>

<p>3–4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p>	<p><b>Оценивать</b> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» в позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей (в т. ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>);</li> <li>– <u>российских гражданских ценностей</u> (важных для всех граждан России);</li> <li>– <u>важности учёбы и познания нового</u>;</li> <li>– <u>важности бережного отношения к здоровью человека и к природе</u>;</li> <li>– <u>потребности в «пикрасном» и отрицания «безобразного».</u></li> </ul> <p><i>Отделять</i> оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя</u> <u>однозначно</u> <u>оценить</u> как хорошие или плохие</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснить</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), в позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских ценностей</u>.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснить</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),</li> <li>– что я хочу (цели, мотивы),</li> <li>– что я могу (результаты)</li> </ul>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</b> <i>Осознавать</i> себя гражданином России, в том числе:</p> <p><i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой моего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости</i> за свой народ, <i>свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять эти чувства в добрых поступках</i>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, в <i>ысмеивания</i>.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому</u> <u>простые правила поведения</u>, общие для всех людей, в <u>сех</u> <u>граждан России</u> (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок <u>однозначно</u> оцениваемых ситуаций <u>на основе</u> <u>правильных идей</u> (ценностей) <u>важных для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>всех людей</u>,</li> <li>– <u>своих земляков, своего народа, своей Родины</u>, в том числе <u>ради «своих», вопреки собственным интересам;</u></li> <li>– <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u></li> </ul> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <i>отвечать за них</i> (принимать наказание)</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p><b>Оценивать</b>, в том числе <u>однозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», <u>разрешая моральные противоречия</u> на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</li> <li>– <u>важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</u></li> </ul> <p><i>Прогнозировать</i> оценки <u>одних и тех же ситуаций</u> <u>в разных</u> <u>позициях</u> <u>разных людей</u>, <u>отличающихся</u> <u>национальностью</u>, <u>мировоззрением</u>, <u>положением</u></p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснить</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе</u> <u>неоднозначных</u> поступков, в позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских ценностей</u>.</p> <p><i>Объяснять</i> <u>отличия</u> <u>в оценке</u> <u>одной и той же ситуации</u>, поступка <u>разными</u> <u>людьми</u> (в т. ч. собой), как <u>представителями</u> <u>разных мировоззрений</u>, <u>разных групп общества</u>.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснить</i> самому себе:</p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью <u>многоликого и</u> <u>меняющегося</u> <u>мира</u>, в том числе:</p> <p><i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические</u> <u>порядки</u> и <u>препятствовать</u> их нарушению;</p> <p><i>искать</i> <u>свою позицию</u> (7–9 кл. – <u>постепенно</u> <u>осуществлять</u> <u>свой гражданский культурный выбор</u>) <u>в многообразии</u> <u>общественных</u> <u>мировоззренческих</u> <u>позиций</u>, <u>эстетических</u> <u>культурных</u> <u>предпочтений</u>;</p> <p><i>стремиться</i> <u>как</u></p>

	<p>т.п.</p> <p><b><u>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков с теми, которые являются общепринятыми, взглядами, мнениями</u></b></p>	<p>– свои некоторые черты характера;</p> <p>– свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</p> <p>– свои наиболее заметные достижения.</p>	<p><b><u>взаимопониманию представителей разных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</u></b></p> <p><b><i>осуществлять добрые дела, полезным другим людям, своей стране, в том числе оказывать помощь в реализации их желаний.</i></b></p> <p><b><u>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</u></b></p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p><b><u>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцененных ситуациях, на основе:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценностей мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> <p><b><i>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</i></b></p>
--	--	---	--

## 6.5.2. Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

### Русский язык, Родной (абазинский) язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс. Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи;

или «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, «Прочитай текст. С какими утверждениями авторы согласны?»

Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости знания русского языка, бережного отношения к своему родному языку как части многонациональной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

### Литературное чтение и Родная (абазинская) литература

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование

концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

## **Математика**

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в дневниках школьника и позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не потерять при общении свою индивидуальность, т.е. так же способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работают с текстовыми задачами в классе и т.д.)

В учебнике 4-го класса создана линия заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и оролнания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

## **Окружающий мир**

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1-го класса, ч.2 (с. 72)

● На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Учебник 3-го класса, ч.2 (с. 21)

●Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч.1 (с. 25)

●Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

### 6.5.3. Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель – «режиссёр» учебного процесса, а ученики

совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которых ученики используют присвоенный им алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает вырабатывать основы *личного мировоззрения*.

Таблица 6

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Определять формулы и варианты деятельности. Составлять план действий и решение проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем



<p>3–4 клас-сы - необхо-димый уровень</p> <p>(для 2 клас-са – этоповы-шенныйуровень)</p>	<p><b>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</b></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p><b>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</b></p>	<p><b>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</b></p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–б класса – это необходимый уровень)</p>	<p><b>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</b></p>	<p><b>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</b></p>	<p><b>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Входить в представления проекта и учиться давать оценку его результатам</b></p>

#### **6.5.4. Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Русский язык**

В учебниках материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации и формулирование учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

##### **Литературное чтение**

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

##### **Математика**

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом

поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

### **Окружающий мир**

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивному универсальному учебному действию: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать и формулировать учебную проблему*, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по предложенному плану*, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем*.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса, ч.1, § 10. «Где на земле теплее?»

*Лена:* Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

*Миша:* А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида! А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3–4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать и формулировать учебную проблему*, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник как источник информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются *работать по плану*, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться *вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы*.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 4 класса, ч.1 (с.12)

*Лена:*Клетки нашего телатакие нежные!Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А какожеприходится тем, которые снаружи?!

*Миша:*Какраз насамой поверхности телаклеткамничего нестрашно:ведьони мёртвые.

● Накакое противоречие ты обратил внимание?(Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)

● Какой возникает вопрос?Сравни свой вариантс авторским(с. 135)

### 6.5.5.Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

*Наглядно-образное мышление*, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать *достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук)*.

Таблица 7

#### Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужно дополнить информацию (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух или более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста повествования

<p>3-4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса</p> <p>(для 5-6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составлять коротки цепочки правил «если..., то...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>

### 6.5.6. Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

#### Русский язык

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, 3 класс, упр. 1. «Что ты можешь рассказать о словах...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобно упр. 208, 3 класс;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитай учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Системароботы с различными словарями. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; упр. 14. «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; 3 класс, упр. 221. «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

### **Литературное чтение**

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

### **Математика**

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

### **Окружающий мир**

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48)

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 53)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Учебник 2 класса, ч. 1 (с. 23)

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4) Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 41)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Как трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

### 6.5.7. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинается и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Таблица 8

#### Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами логической и диалогической речи	Понимать других и позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

<p>3-4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 1-2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p><b>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</b> Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p><b>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>– отделять новое от известного;</li> <li>– выделять главное;</li> </ul>	<p><b>Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</b> Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса</p> <p>(для 5-6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p><b>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</b> Учиться критично относиться к своему мнению</p>	<p><b>Понимать точку зрения другого (в том числе автора).</b> Для этого овладеть правилами типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных этапах, а также приемы слушания</p>	<p><b>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</b></p>

## 7. Мониторинг сформированности личностных результатов универсальных учебных действий

### 7.1. Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

**1-й шаг.** Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа России» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

**2-й шаг.** В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

**3-й шаг.** На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно сделать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

**4-й шаг.** Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, созданные в рамках Образовательной системы «Школа России», учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику сформированности умений.

**5-й шаг.** По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и отдельных учеников.

**6-й шаг.** На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на

направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

**Раздел 7. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ (прилагаются в папке «Внеурочная деятельность»)**  
**Раздел 8. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общие положения**

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников МКОО «СОШ им. У. Мекерова»**

Нормативно-правовой и документальной основой программы на ступени начального общего образования являются :

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 11, 12.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

В соответствии с требованиями *Стандарта и Концепции* программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Предназначение Программы – помочь педагогу в реализации воспитательного процесса, т.е. действий, направленных на развитие личности ученика, его внутреннего мира. Изложение целей, задач, содержания этого направления педагогической деятельности представлено на понятном широкому кругу учителей языке, чтобы данной Программой мог ознакомиться заинтересованный родитель.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методологической основой для реализации педагогическим коллективом школы в целях более полного достижения **современного национального воспитательного идеала** учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействие с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развитие ученического самоуправления в классах и школе, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Современный национальный воспитательный идеал – это **высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**



## 1. Анализ ситуации

Духовно-нравственный компонент является важнейшей составляющей стандартов, где воспитательный аспект занимает достойное место. Именно на воспитание человека делается сегодня акцент в развитии, именно образованию предназначается ведущая роль в осуществлении и наущных и будущих социальных реформ в обществе, решение глобальных проблем человеческой цивилизации.

## 2. Ключевые понятия

В связи с вышесказанным определились важнейшие понятия духовно-нравственного развития и воспитания сопорой на ведущие принципы воспитания, выделенные в рамках личностно ориентированного подхода в Образовательной программе «Школа 2100».

**Воспитание** – это «управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, со одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

*Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); в воспитании у него способности потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя. Данный результат основан на своей предпологаемой ориентации процессов обучения, воспитания и социализации личности на ее самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т. д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника. Такое понимание результата воспитания отражает важнейший его принцип – принцип не завершенности, который свидетельствует о незавершенности развития личности на каждом возрастном этапе, обусловленной бесконечностью возможности человеческого развития и совершенствования на всем протяжении его жизни. Только то общество способно двигаться вперед, где целью школы является вырастить ученика, способного превзойти своих учителей. Школа вырабатывает творческие способности и потребности в творчестве (будь то научными или техническим, художественными или социальным, этическими или педагогическим), она ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, она поддерживает ребенка в то, что связано с «лицом не общим выраженьем», с личностным развитием.*

Введение понятия «духовное» в определение «нравственное воспитание и развитие». Анализ светского и религиозного понимания **духовности** позволил нам выделить общие составляющие этого понятия:

- морально-психические качества человека, фиксируемые в нравственных категориях добра и любви;
- идейно-эмоциональная возвышенность присущих духовности мыслей и поступков, их вселенская всеохватность и высокий патриотизм;
- устремленность к новому, лучшему, благородству и дерзаний, воодушевленных высокой целью;
- понятие и чувство прекрасного;
- совесть, чувство стыда, понимание нравственной ответственности за свое поведение перед собой и окружающими людьми;
- милосердие, сострадание, сопереживание, забота;
- интеллект, разум, знание, творчество, стремление к постижению истины;
- ориентация на сохранение устойчивого экологического (или ноосферного) развития цивилизации.

В целом же понятием духовности связывают сегодня в отечественной педагогике обращение к традиционным российским культурным духовным ценностям, которые по своей природе большинством исследователей рассматриваются как религиозные ценности традиционных для России религий: православия, ислама, буддизма, иудаизма – как части



культурного наследия как в мире, так и в нашей стране в частности. Однако такой взгляд на проблему представляется довольно узким. **В Конституции РФ зафиксирована свобода вероисповедания, и потому мы должны учитывать интересы**

**представителей всех религиозных направлений и атеистов.** В понимании российских традиционных культурных духовных ценностей обязательно должна быть учтена также поликультурная и полиэтничная специфика России. Нельзя всю духовность сводить только к религии. Культурологический подход, на который мы опираемся, требует рассматривать духовность как часть культуры народов, ее основу.

Объединяющим началом в системе российских духовных ценностей становится идея гражданственности.

**Гражданственность** определяется нами через понятие *национальное самосознание (идентичность)* – то есть чувство принадлежности человека к своей стране и ее народу. Для современной России это означает принадлежность к многонациональному народу Российской Федерации, к ее гражданской нации.

### **3. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития воспитания личности гражданина России**

**Цель образовательного процесса – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного, созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Данная цель предполагает в том числе присвоение каждым школьником системы ценностей. Под **ценностью** обычно понимаются объекты явления, выступающие как значимые в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных личностей. Общечеловеческие ценности, воспринятые индивидуальным сознанием человека через призму национальной культуры, национального самосознания, определяют *национальные ценности*. Присвоение каждой ценности из общей системы – это конкретная **задача** образовательного процесса. Таким образом, перечень задач мы соотносим с перечнем основных ценностей: **общественных**, регулирующих поведение людей, и **личностных**, образующих духовный мир конкретного человека.

Таким образом, задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников видятся как присвоение школьниками определенной системы ценностей. Эта система ценностей наглядно представлена в виде таблиц «Общественные ценности» и «Личностные ценности».

**Таблица 1. Общественные ценности, регулирующие поведение людей**

<b>Семья</b>	<b>Трудитворчество</b>	<b>Социальная солидарность</b>	<b>Гражданственность</b>	<b>Патриотизм</b>	<b>Человечество</b>
<p>Любовь и верность. Здоровье, достаток. Почитание родителей. Забота о старших и младших. Забота о продолжении рода.</p>	<p>Труд (значимость труда и потребность в нем).</p> <p>Созидание и творчество (самоценность труда). Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.</p>	<p>Взаимобусловленность (связь) личности и общества. Признание свободы, чести и достоинства каждого члена общества. Понимание других людей и умение договариваться с ними в общих интересах.</p>	<p>Долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей. Служение Отечеству. Закон и правопорядок. Правовое государство и гражданское общество.</p> <p>Поликультурный мир.</p>	<p>Любовь к «своим» (к близким, к классу, к друзьям и т.д.), к своей малой родине, к своему народу, к России и действия во благо их.</p>	<p>Мир во всем мире. Многообразие культур и народов. Прогресс человечества. Международное сотрудничество.</p>

	Целеустремленность и настойчивость.	Милосердие и справедливость. Свобода национальная.	Свободасовести и вероисповедания.		
--	-------------------------------------	--	-----------------------------------	--	--

### Личностные ценности, образующие духовный мир человека (идеалы, убеждения)

Человек (личность)	Природа	Наука	Традиционные российские религии	Искусство (включая литературу)
Человеческая жизнь.	Жизнь и эволюция.	Знание.	Формирование в светской школе на основе межконфессионального диалога представления о религиозных идеалах:	Духовный мир человека.
Добро.	Природа родного края.	Стремление к истине и критичность мышления.	–вера, духовность; –религиозная жизнь человека;	Красота.
Свобода личности.	Заповедная природа.	Научная картина мира.	–религиозное мировоззрение	Гармония.
Честь и достоинство.	Планета Земля.		Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.	Эстетическое развитие.
Стремление к совершенствованию и саморазвитию: – нравственный выбор; – смысл жизни; – этическое развитие; – духовная безопасность (добрый человек в мире, где есть зло).	Экологическое сознание.			

#### 4. Принципы и подходы к проблеме воспитания.

**1. ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.** Целью воспитания является способность к социальному действию, социальному поступку (А.С. Макаренко, «коммунарская педагогика» И.П. Иванова). Его естественная активность должна быть направлена в социально обусловленные условия, только через такую ориентацию его «самодеятельности» возможно самонаправленное воспитание. Однако необходимо разделить три уровня личности, имеющие отношение к воспитанию как педагогическому феномену. Первый уровень – уровень социальной установки, т.е. фиксированного оценочного отношения к тому или иному лицу, организации, событию, поступку. Второй уровень – уровень убеждения. Под убеждением мы понимаем целостную характеристику личности, отражающую то или иное осознанное самоопределение личности в социальном мире, самоидентификацию этой личности определенной социальной группой, наконец, готовность этой личности к определенным социальным поступкам. Третий уровень – это уровень *социально значимого поступка*. Учитывая, что в школе закономерно воспрещена всякая политическая деятельность, в ней речь может идти только о выращивании определенного типа личности – личности, способной к самостоятельному выбору и самостоятельному принятию решений, способной противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, способной изменять позицию при изменяющихся обстоятельствах, в то же время не адаптируясь пассивно к этому изменению, и т.д. Литература наряду с историей и обществоведением наиболее значима в этом плане. Но только не следует избегать выхода из условного школьного мирка в реальный большой мир; учебник литературы или истории может и обязан участвовать в формировании у школьника просоциальных, альтруистических, антитоталитаристских установок и возможностей убеждений.



**2. ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА.** *Действие*, которое совершает ребенок, поступок, который он совершает, может быть вынужденным, не осозанным школьником, а может и должен быть актом его свободного выбора, свободного творческого волеизъявления. Этот поступок должен совершиться сам, не под давлением, в том числе под давлением коллектива (референтной группы).

**3. ПРИНЦИП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА.** Коллектив, какого трактует А. В. Петровский и его школа, есть определенная ступень развития социальной группы, а именно «группа, где межличностные отношения опосредствованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности».

Основополагающая мысль А. С. Макаренко о том, что в образовательном учреждении один коллектив, включающий и учеников, и учителей. При этом ученический коллектив должен быть способом социального бытия ребенка. Нужно относиться к школьнику как к человеку и гражданину, элементарно уважать его мнение, позицию, его личность и даже мнение и позицию группы школьников, ученического коллектива, если оно оказывается способно атаковать позицию. Надо добиваться того, чтобы социальные действия школьников входили в социальную жизнь общества как ее составная органическая часть.

**4. ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ.** «Зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский) есть не только в обучении, но и в воспитании. Сегодня школьник формирует и выскажет какое-то мнение, примет решение, совершит социально значимое действие при помощи, совете, поддержке, пусть даже подсказке товарищей, учителя, родителей – естественно, если он осознает эту позицию и примет ее как свою, иначе это будет простейший конформизм. Но завтра он будет уже способен сформировать мнение самостоятельно, принять собственное решение, ответственно совершить поступок – а в этом и состоит наша цель. Личностное развитие школьника предполагает опережающее его участие в деятельности коллектива. Но именно участие, а не конформное следование чужим требованиям, не бездумное подражание поступкам других. Иначе никакого развивающего воспитания не получится.

**5. ПРИНЦИП МОТИВИРОВАННОСТИ.** А. Н. Леонтьев писал: надо готовить почву для того, чтобы вносимые в сознание человека идеи приобрели для него субъективный, личностный смысл. А для этого следует прежде всего отдать себе отчет в том, что «воспитание личности без понимания ведущих ее мотивов будет неполным...» [3, с. 641]. Пока же воспитание начинается с готовых ответов на заданные и вообще не существующие для ребенка вопросы.

**6. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.** Нельзя воспитывать всех одинаково. Обратная связь в воспитании должна идти от конкретной личности, а не от внешних признаков поведения. Ребенок должен «вписываться» не в наше обобщенное и усредненное, а следовательно, обедненное, «эталонное» представление о том, каким он должен быть, а в наше представление о том, каким этот конкретный ребенок как личность мог бы стать.

**7. ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.** Удобные педагогические абстракции («трудовое воспитание», «патриотическое воспитание» и т. п.) нельзя переносить в реальный воспитательный процесс. Как образование – не сумма предметов, а формирование единого и целостного образа мира ребенка, так и воспитание не может быть разложено по отдельным полочкам: на одной полочке – трудовое воспитание, на другой – этическое, на третьей – эстетическое... У ребенка не только голова одна, у него и сердце одно!

**8. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.** Процесс воспитания – не дело одной только школы, и одна она не может обеспечить полноценное развитие личности ребенка просто не в состоянии. Ведь ребенок входит, во-первых, в другие – формальные и неформальные – общности, социальные группы и коллективы. Во-вторых, он является членом семьи и в этом своем качестве – постоянным объектом воспитания со стороны родителей и близких. Наконец, в-третьих, он живет в том же большом сложном мире, в котором живем мы, взрослые, читает те же газеты и порой те же книги, смотрит, какими, телепередачи, более или менее активно участвует в делах взрослых, сопереживает их радостям и тревогам, задумывается над совсем не детскими вопросами. Его воспитывает вообще жизнь. Л. С.

Выготский писал об этом: «Воспитывать – значит организовать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети» Особая и очень важная воспитательная проблема, связанная с единством образовательной среды – это создание единой системы внутришкольного и внешкольного воспитания и образования вообще, т.е. системы, включающей общесредней и дополнительное образование в качестве равноправных (хотя по объёму несопоставимых) компонентов.

**9. ПРИНЦИП ПОРЫ НАВЕДУЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Такой деятельностью для подростков, например, является деятельность общения (Д.Б. Эльконин). У них постоянный дефицит этого общения, и воспитание в этом возрасте должно входить в первую очередь именно в эту нишу. Воспитание на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, и психологическими возможностями ограничения, связанными с возрастными особенностями «самостоятельности» и рефлексии над собой своим поведением и деятельностью. Так, например, сказанное выше о воспитании как самоопределении едва ли в полной мере применимо к начальной школе.

К воспитанию как нельзя лучше применимы известные слова П.П. Блонского, сказанные об обучении: «...не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей» [4, с. 126]. Оптимальным способом для этого является, как говорил Л.С. Выготский, «правило, исходящее от всех, от коллектива, и адресованное тоже ко всему коллективу, поддержанное самим действительным механизмом организации и распорядка школьной жизни», а это возможно, если школа сумеет «пронизать и окутать ребенка тысячами социальных связей, которые помогли бы выработке нравственного характера». При этом «всякое несвободное отношение к вещи, всякий страх и зависимость уже означают отсутствие нравственного чувства. Нравственное в психологическом смысле всегда свободно». Воспитание, следовательно, не есть внушение учащимся каких-то принципов жизни и деятельности, не есть навязывание им системы отношений, но поддержка и выращивание *естественной человечности в детях.*

**10. ПРИНЦИП ПОРЫ НАТРАДИЦИИ.** Многонациональный характер нашей страны предполагает, что при наличии общих для всех россиян ценностей имеет место различие менталитетов, обычаев и традиций. Система нравственных ценностей складывалась у каждого народа как залог выживания, стабильности и преемственности в жизни общества. Поэтому построение системы воспитания невозможно без учета национальных традиций народа, к которому принадлежит ученик. Нельзя не учитывать этнопедагогические аспекты духовно-нравственного воспитания, в противном случае можно способствовать нарушению национальной идентичности ученика, что может осложнить его гражданскую самоидентификацию в целом.

## **1. Цели и задачи**

### **1.1. Цель: кого мы воспитываем?**

Воспитание – составная часть образовательного процесса. Цель образовательного процесса – развитие и воспитание **функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного создателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника:

Добрый, не причиняющий зла живому. Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира

Стремящийся к знаниям критично мыслящий

Смелый и решительный

Свободолюбивый и ответственный

Самостоятельный и законопослушный

Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой

Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам



Патриотичный(готовый поступиться своими интересами ради «своих»- школы, города/села, России)

класса,

Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

### **1.2. Задачи: что мы воспитываем?**

В Программе используется систематизация ценностей по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

**ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ** (Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые);

#### **Человеки люди**

Жизнь человека

Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор

Взаимозависимость интересов личности и общества

Свобода и права личности

Честь и достоинство

Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать

Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности

Дружба и взаимопомощь

Справедливость и милосердие

Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»)

#### **Семья**

Любовь и верность Здоровье,

достаток Почитание

родителей Забота о

старших и младших Забота о

продолжении рода.

**СТРАНА ГРАЖДАН** (гражданско-патриотическое воспитание)

#### **Патриотизм**

Любовь:

– к близким, друзьям, школе,

– к своей малой родине,

– к своему народу,

– к России,

и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам.

#### **Гражданственность**

Долг (перед семьей, предками, страной)

Служение Отечеству

Законы и правопорядок

Правовое государство и гражданское общество

Многообразие культур народов единой страны

Равенство культур и народов России

Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей)

#### **Традиционные религии и светская культура**

Свобода совести и вероисповедания

Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь)

Толерантность в отношении между верующими разных религий и атеистами.

#### **Человечество**

Многообразие культур народов мира

Равенство и независимость народов и государств мира

Мир во всем мире

Международное сотрудничество

**ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ** (воспитание трудолюбия, способности к познанию)

**Труд и творчество**

Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём)

Созидание и творчество (самоценность труда)

Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Целеустремлённость и настойчивость

**Наука**

Знание

Стремление к истине и критичность мышления.

Научная картина мира

**ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА** (воспитание здорового образа жизни)

Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное)

Здоровье личное, близких и всех людей

Здоровье человека, общества и природы

Здоровый образ жизни

**ПРИРОДА – НАШ ДОМ!** (экологическое воспитание)

Жизнь эволюция

Природа родного края

Заповедная природа

Планета Земля

Экологическое сознание

**КРАСОТА СПАСЁТ МИР** (эстетическое воспитание)

Духовный мир человека

Красота в творениях природы и человека (искусство)

Гармония

## 2. Содержание воспитательной работы

**Что воспитывает наших детей?** Воспитание как принятие или отторжение человеком определённых ценностей (правил, идей) может быть стихийным. Это означает, что на личность ребёнка влияют самые разные неконтролируемые воздействия: что и как им тоном говорят разные люди, что требуют от него, как хвалят или ругают (наказывают), что он смотрит, что читает, во что играет, какие проявления эмоций при этом подкрепляются и т. д. В этом смысле воспитывает человека вся среда, в которой он живёт, – то общество, которое его окружает (семья, школа, город/село), те люди, с которыми он общается прямо или через посредников (книги, телевизор, компьютер и т. п.). Однако воспитание для педагога – это процесс стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способны развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как **добродело**. Это некое действие с участием ребёнка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребёнок жели бо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок. Добродело может быть *спонтанным*, неожиданным, непрогнозируемым. Например, ученик оказал какую-то помощь своему однокласснику или подбодрил, посочувствовал в какой-либо трудной ситуации и т. п. Добродело может быть спланированным (хотя бы отчасти). Вспомним поступки детей и взрослых, которые совершаются при подготовке и во время празднования торжественных государственных, школьных и семейных дат, во время проведения благотворительных или каких-либо других акций. Именно в этом случае в педагогике мы называем такое дело официальным словом

«мероприятие». Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

### ***На каких уровнях может быть принята ценность (решена задача воспитания)?***

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивается определёнными средствами: осмысление ценностей и практически действия на их основе.

- *Осмысление и ощущение духовной ценности* – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение её участников. Таким образом, ценность начинает приниматься в внутреннем мире ребёнка. Она осмысливается и пытается использоваться своей речью, на словах. Поэтому удалеев Программой такой уровень освоения ценности будет называться «Слова».
- *Действие, направляемое ценностью*, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребёнок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается в внутреннем мире ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, спраздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.). Поэтому удалеев Программой такой уровень освоения ценности будет называться «Дела».

### ***Какие действия в процессе воспитания можно планировать, а какие нет?***

Поскольку человек реально воспитывается сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги планировать невозможно. Осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти значительно позже. Так, например, далеко не каждый школьник может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменках, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброего помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на равенстве сторон и доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждому дневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые нельзя планировать ради «галочки» вот чётко и только ради информирования ребята о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятными идеями и правилами противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т. п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоить вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чужих нотаций и правильного поведения мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А это правило, которое придумали, принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Во многом образцы добрых дел разделяют на три официальных вида деятельности.

**1) Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учёба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**2) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учащимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работ кружков и т. д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

**3) Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т. п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается **Общественные задачи**.

### ***Как осуществлять воспитание за стенами школы?***

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакому образовательному учреждению не под силу изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо как минимум сделать два усилия.

#### **1) Выстроить конструктивную регулярную работу с родителями (семьями).**

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договорённости, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообщать детям и родителям о готовящихся праздниках, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В эти рамки вполне можно и нужно ввести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цели и смыслы развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

#### **2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.**

Педагог, учитывая интересы учащихся своего класса, может наладить связь с центрами, домами творчества, клубами, воскресными школами и т. д. для проведения совместных добрых дел, которые в последствии могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями. Например, проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи» и др.

*Какие конкретно добрые дела решают воспитательные задачи?*

## **ДОБРЫЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ)**

### **Учёба (урочная деятельность)**

*Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).*

**Литературное чтение, Родная литература** (анализируют поступки героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т. д.).

**Русский и родной языки** – развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т. д.

**Окружающий мир** («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т. д.).

**Духовно-нравственная культура народов России** («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т. д.).

*Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела).*

**Проблемный диалог** (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

**Продуктивное чтение** (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно это, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

### **После уроков (внеурочная деятельность)**

*Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):*

– **беседы и классные часы по примерным темам** (поработать: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «Зачто мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться... не завидовать» и т. д.). (Слова);

– **просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов**, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– **экскурсии**, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. (Слова);

– **коллективно-творческие дела** (театральные постановки, художественные выставки и т. п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т. п. (Слова и Дела);

–

**ознакомление** (по желанию детей и согласия родителей) **с деятельностью традиционных религиозных организаций**: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (Слова);

– **осуществление вместе с родителями творческих проектов** и представление их; –

**ролевые игры**, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела);

– **туристические походы и другие формы совместной деятельности** (в т. ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела).

**Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией**: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков?» и т. п.



## СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

### **Учѐба (урочная деятельность)**

*Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).*

**Окружающий мир, 3–4 кл.** – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

**Литературное чтение, Родная литература** – сказки народов России, Карачаево-Черкесии и мира; произведения о природе, людях, истории.

**Духовно-нравственная культура народов России** – равенство и добрые отношения народов России.

### *Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях (Дела):*

– посредством технологии оценивания попыток следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на разных предметах – опыты оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфически предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

### **После уроков (внеурочная деятельность)**

*Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучению распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):*

– **беседы и классные часы по примерным темам:** «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня со моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. (Слова);

– **просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов,** представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– **экскурсии и путешествия по примерной тематике:** «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. (Слова);

– **коллективно-творческие дела** (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. (Слова и Дела);

– **встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми,** делами которых можно гордиться;

– **ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России** (Слова);

– **осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;**

– **ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора,** требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов (Дела);

– **завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией:** «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

### **Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

**Участие в исследовательских экспедициях** по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

**Забота о памятниках защитникам Отечества.**

**Участие в работе поисковых отрядов,** восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

**Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей,** например «Богатство культур народов России».

**Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.**

**Участие в детско-взрослых социальных проектах:** по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора».

## **ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ).**

### **Учёба (урочная деятельность)**

*Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (Слова).*

**Технология** – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

**Окружающий мир** – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

**Литературное чтение, Родная литература, изобразительное искусство, музыка** – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

**Получение трудового опыта в процессе учебной работы (Дела).**

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

**Работа в группах и коллективные учебные проекты** – навыки сотрудничества.

**Презентация своих учебных и творческих достижений.**

### **После уроков (внеурочная деятельность)**

*Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда и входе различных добрых дел (мероприятий):*

– **праздники-игры** по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. (Дела);

–

**экскурсии, видеопутешествия** по знакомству с разными профессиями своей республики и мира (Слова);

– **коллективно-творческие дела** по подготовке трудовых праздников и т.п. (Слова и Дела);

– **встречи-беседы** с людьми разных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

– **ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации**; – **совместные проекты** с родителями «Труд моих родных».

### **Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

*Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:*

– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;

– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);

– занятие народными промыслами;

– работа в творческих и учебно-производственных мастерских;

– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);

– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);

## **ЗДОРОВЬЕ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)**

### **Учёба (урочная деятельность)**

*Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству с основами здорового образа жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (Слова).*

**Физкультура** – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

**Окружающий мир** – устройство человеческого организма, опасности для здоровья поведения людей, питания, в отношении к природе, способы бережения здоровья

**Технология** – правила техники безопасности.

*Получение опыта укрепления и бережения здоровья в процессе учебной работы (Дела):* – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игра на уроках физкультуры, на переменах и т. п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т. п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

### **После уроков (внеурочная деятельность)**

*Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):*

– спортивные праздники, подвижные игры (в т. ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-

**творческие дела по примерным темам:** «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чём-то, отказаться от вредных привычек т. п.)?» и т. п.;

– экскурсии, видео путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье (Слова);

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т. п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами – любителями и профессионалами.

### **Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

*Опыт гражданского своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:*

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

–  
**отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам питания, ознакомление с ними своих близких;**

–  
**противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.**

## **ПРИРОДА (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

### **Учёба (урочная деятельность)**

*Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (Слова).*

**Окружающий мир** – взаимосвязи живой и неживой природы, природы хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

**Литературное чтение, Родная литература** – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела):

– **сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса:** выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

### **После уроков (внеурочная деятельность)**

*Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):*

– **экскурсии** в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (Слова);

– **классные часы, беседы** по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– **встречи-беседы** с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; –

**ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;**

– **проекты по изучению природы республики, его богатств и способов их сбережения.**

### **Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

*Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:*

– **каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;**

– **забота** (в т.ч. вместе с родителями) **о живых существах** – домашних и в дикой природе;

–

**участие в сильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе:** посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– **участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах** – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;

– **создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.)** на тему «Бережное отношение к природе».

## **КРАСОТА (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

### **Учёба (урочная деятельность)**

*Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (Слова).*

**Изобразительное искусство и Музыка** – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

**Литературное чтение, Родная литература** – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.



**Технология** – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

**Риторика** – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутреннего мира человека.

*Получение опыта восприятия искусства в художественном творчестве в процессе учебной работы (Дела):*

– **исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса**, а не для «первых мест на выставках»;

– **оценка результатов выполнения учебного задания** не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

**Послеуроков (внеурочная деятельность)**

*Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):*

– **игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном»** (погода, дома и т.п.);

– **посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия** по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?» (**Слова**);

– **классные часы, беседы** по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

– **занятия в творческих кружках** – опыт самореализации в художественном творчестве; – **встречи-беседы с людьми творческих профессий**;

– **участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.**

**Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

*Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:* –

участие в художественном оформлении помещений, зданий;

– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;

– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния в выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

### **3. Результаты духовно-нравственного воспитания.**

Результат в данном случае – это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

– на *словах*, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;

– на *деле*, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности.

Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Оценивать результаты воспитания очень сложно. Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие духовных ценностей «на словах» поддается проверке с помощью письменных (неподписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п.



Диагностические работы:

- либо не подписываются учениками;
- либо оценивается незанятая учеником позиция, не даная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
- оценивание осуществляется сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
- допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

**Результаты поразличным направлениям воспитания:**

### **ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ)**

**Слова**

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления об базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека; – различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

**Дела**

- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

### **СТРАНА ГРАЖДАН (ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМИ ОБЯЗАННОСТЯМ)**

**Слова**

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

– знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях и событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

– отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;

– отрицательная оценка насилия как способ разрешения конфликтов между людьми, народами, государствами.

### ***Дела***

– осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);

– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т. ч. самооценка проступков, «самонаказание»);

– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

– избегание насилия, препятствование его проявлениям;

– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;

– умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

– проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;

– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);

– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

## **ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)**

### ***Слова***

– знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;

– понимание особой роли творчества в жизни людей; –

отрицательная оценка лени и небрежности.

### ***Дела***

– уважение в действии к результатам труда других людей;

– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т. ч. над проектами;

– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; –

стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

– выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;

– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);

– соблюдение порядка на рабочем месте.

## **ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)**

### **Слова**

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; – понимание влияния слована физическое состояние, настроение человека.

### **Дела**

- соблюдение правил гигиены издорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и т.п.).

## **ПРИРОДА–**

### **НАШ ДОМ! (ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ)**

#### **Слова**

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатстве хинекоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение спомощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

#### **Дела**

- самостоятельно заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

## **КРАСОТА СПАСЁТ МИР! (ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО)**

#### **Слова:**

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

#### **Дела:**

- самостоятельно заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;

–украшение пространства своей жизни– дома, класса, школы,улицы; –  
соблюдение правил этикета,поддержание опрятного внешнего вида.

#### 4.ОЖИДАЕМЫЙРЕЗУЛЬТАТ

<i>Чтоизменится</i>	<i>Какимобразомфиксируем,замеряем</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уровеньсформированности духовно-нравственнойкультуры учащихся; готовностьродителей к активномуучастию вучебно-воспитательном процессе;</li> <li>▪ активное использование воспитательногопотенциала регионально-культурнойсреды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностикауровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной,Л. Фридмана);</li> <li>▪ диагностика межличностныхотношений «Настоящийдруг»(методикаА.С.Прутченкова);</li> <li>▪ изучение представленийучащихся о нравственныхкачествах«Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приоритетностьиобщепризнанность в школьном коллективе ценностейгуманизма, уважения ксвоей«малойродине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путемактивного вовлечения младшихшкольников в ученическое самоуправление;</li> <li>▪ развитостьнравственно-духовного компонента в преподаваниииучебных дисциплин;</li> <li>▪ приобщение детей к здоровому образу жизни;проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностикауровня товариществаи взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</li> <li>▪ диагностикаи исследование нравственной сферы школьника«Чтотакое хорошо ичтотакое плохо?»(методика Г.М. Фридмана);</li> <li>▪ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</li> <li>▪ письменный опрос-диагностика«Какие качества вы цените в людях?»,«Что вам нравится в мальчиках идевочках?»;</li> <li>▪ диагностическийдиспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков ихудожественных произведений, сказок);</li> <li>▪ диагностика осознанностиотношения к собственномуздоровью;</li> <li>▪ диагностика осознанностигражданской позиции учащихся.</li> </ul>

*(ПриемыдиагностикивПриложении 1)*

#### **Список литературы, рекомендуемой приреализациипрограммы**

- 1.1.АмонашвилиШ.А.Гуманно-личностныйподходк детям.–М., 1998.
- 2.2.АмонашвилиШ.А.Личностно-гуманнаяосновапедагогическогопроцесса.–М., 2003.
- 3.3.АсмоловА.Г.Культурно-историческаяпсихологияиконструированиемиров.–М.: Воронеж, 1996.
- 4.АрхароваЛ.И.идр.Сценариипраздников,классныхчасов,игр,развлечений.М.: Центр«Педагогический поиск», 2004.
- 5.АхматовА.Ф.Нравственности одухотворенное образование //Педагогика. 2003, № 8.

6. *Богданова Г. А., Кириченко Г. И.* Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 1997.
7. *Божович Л. И.* Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
8. *Блонский П. П.* Избранные педагогические произведения. – М., 1961.
9. *Бондырева С. К.* Толерантность: Введение в проблему. – М.: Изд-во МПСИ, 2003.
10. *Бондырева С. К.* Традиции: Стабильность и преемственность в жизни общества. – М.: Изд-во МПСИ, 2004.
11. *Бондырева С. К.* Выживание: факторы и механизмы. – М.: Изд-во МПСИ, 2005.
12. *Бунеев Р. Н.* Образовательная система нового поколения. Теоретический аспект: Монография / Р. Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2008.
13. *Бунеев Р. Н.* Образовательная система нового поколения. Теория и практика: Монография / Р. Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2009.
14. *12. Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М., 1926.
15. *13. Балабанова И. П.* Счастливая этика. – М., 1997.
16. *Басаргина А. А.* Народоведение. 1–4 кл.: Кн. для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
17. *Богданова О. С., Калинина О. Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.
18. *Богуславская Н. Е., Купина Н. А.* Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
19. *Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации / Ом. гос. пед. ин-т им. Горького – Омск: ОГПИ, 1991*
20. *Газман О. С.* Педагогика свободы: Путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996.
21. *Гуткина Л. Д.* Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
22. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 1998.
23. *Дереклеева Н. И.* Справочник классного руководителя (1–4 классы) / Под ред. И. С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
24. *Дик Н. Ф.* Классные часы и нестандартные уроки в 1–2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
25. *Дик Н. Ф.* Классные часы в 3–4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
26. *Еремеева В. Д., Хризман Т. П.* Мальчики и девочки – два разных мира. М.: «Линка-Пресс», 1998.
27. *Игра как педагогическое средство. / И. В. Батракова. Вологда, ВГПУ, «Русь», 1998.*
28. *Калинина Р. Р.* В гостях у Золушки. – Псков, 1997.
29. *Клюева Н. К., Касаткина Ю. В.* Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997.
30. *Козлов Н.* Философские сказки. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 1994.
31. *Коротаева Е.* Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
32. *Кругляниц Т. Ф., Гаркушина Л. Е., Селивёрстова Н. А.* Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 1994.
33. *Каирова И. А.* Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 1979.
34. *Коротаева Е.* Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
35. *Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.* Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.
36. *Лаврентьева Л. И., Ерина Э. Г., Цацинская Л. И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 3–6.
37. *Лаврентьева Л. И., Ерина Э. Г., Цацинская Л. И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. М., Педагогический поиск. 2004, № 3–6.
38. *Леонтьева А. А.* Педагогика здравого смысла. // Леонтьева А. А. Языки речевой деятельности в общей и педагогической психологии. – М., Воронеж, 2001. С. 343–388.

39. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1977.
40. Мудрик А.В. Психология и воспитание. – М.: Изд-во МПСИ, 2006.
41. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения младшими школьниками: Литературный музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
42. Прутченков А.С. Наедине с собой. – М. 1996
43. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
44. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М. 1973.
45. Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11
46. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: 1980, т.2. 47. Фольклор и дети: Сборник материалов / Сост. Д.Л. Кредлина. – М., 1994.
48. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
49. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.
50. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М., 1997.
51. Шапошникова Т.Д. О введении в школьное обучение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. № 1 (17) 2010. С. 152–162.
52. Шапошникова Т.Д. Проблема духовно-нравственного воспитания в современной педагогической теории и практике // Концептуальные вопросы преподавания «Духовно-нравственной культуры» в школе. Мат. международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 22 апреля 2009 г. СПб.: Петершulte, 2009. С. 27–39).
53. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.
54. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.
55. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

#### Список книг, рекомендуемых для детского чтения

- Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
- Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»
- Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
- Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
- Артюхова Н. «Трусиха»
- Атнабаева А. «Край мой»
- Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»
- Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
- Барто А.Л. «Требуется друг», «Сереза», «Вежливость», «В театре», «Вовка – добрая душа»
- Берестов В. «Богатыри», «Любил тебя без особых причин...»
- Бишиева З.А. «Колесница-летунья»
- Богданов Н.А. «След человека»
- Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»
- Бунин И.А. Матери
- Винокуров Е.М. «Мальчики»
- Волков В. «Волшебник Изумрудного города»

- *Гайдар А. П.* «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совість», «Чук и Гек»
- *Гарипов Р.* «Жаворонок»
- *Даян К.* «Батыр полей», «Шаймуратов генерал»
- *Дик И.* «Красные яблоки»
- *Добронравов Н.* «Если отец герой!»
- *Драгунский В. Ю.* «Друг детства», «Тайно становится явным»
- *Дриз О.* «Мы мужчины», «Добрые слова»
- *Евтушенко Е. А.* «Людей неинтересных в миренет...», «Людисильны друг другом»
- *Емельянов Б.* «Мамины руки», «Зеленая букашина»
- *Зоценко М. М.* «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
- *Игебаев А.* «Вы не верьте»
- *Карим М.* «Оберезовом листе»
- *Катаев В. П.* «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
- *Клюев Е.* «Сказки простого карандаша»
- *Крылов И. А.* «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
- *Маршак С. Я.* «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Нетак»
- *Маяковский В. В.* «Что такое хорошо и что такое плохо?» ▪ *Милн А.* «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)
- *Михалков С. В.* «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
- *Мошкова Э. Э.* «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
- *Носов Н. Н.* Рассказы
- *Одоевский В. Ф.* «Мороз Иванович»
- *Осева В. А.* «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
- *Пантелеев Л.* «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
- *Паустовский К. Г.* «Скрипучие половицы»
- *Платонов А. П.* «Сухой хлеб», «Ещё мама»
- *Пляцковский М.* «Мама»
- *Полевой Б.* «Последний день Матвея Кузьмина»
- *Пришвин М. М.* «Ребята и утята», «Моя Родина» ▪ *Пушкин А. С.* Сказки
- *Родари Д.* «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
- *Симонов К. М.* «Родина»
- *Сутеев В.* «Палочка-выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
- *Тимьяни Ш.* Ай, мой Урал!»
- *Толстой Л. Н.* «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
- *Халим Айдар* «Удивительный мальчиш Биктырыш»
- *Чуковский К. И.* «Федорино горе», «Мой додыр», «Телефон»
- *Юлтый Д.* «Хлеб»
- *Яковлев Ю.* «Мама»

#### **Список книг на абазинском языке, рекомендуемых для детского чтения**

1. Ачбокьва Натхва «Укьаг Iа, укьаг Iа, с – Абазашта!»
2. Атурыхква разкк Iра «Абазауаг Iарлок Iква»
3. Абаза г Iвг Iвчварлок Iква «Ашвырква рбзазаца»
4. Ахабарква «Х Iуг Iарбзазаца»

5. АугIа ршIалахIвара«Абазашта адзыхьква»
6. Абаза гIвгIвчваразкIра«Асквш агIамтаква»
7. Абашта Айсра ДуйазынархуагIахIвахраква«ДгIахIылцIырмиштIхIыхьыздуга йзыргуш?»
8. КIъанджъа Рашид йазкIираква:«Абаза цIас»,«ЧхIара»,«Анхарайащъаз»
9. Къврымбай АбдулахI«Алахьадамыгъа»
10. Тобыль Нурйа лынхара«Абаза ажважкIа, акытчакIа, анашанакIа»I–ПахъкIа 11. Щыбзыхва ЛарисалуысакIа«АладзлашаракIа»
12. Абаза гIвгIвчваруысакIа разкIира«Шахв»
13. МыхцКъарим«АуысакIа»I–ШахъкIа 14. Шаз Роза«ХIсуратчпагIвчвагIдырума?»
15. Къвапсыргъан Валентина«ХIыбызшваашвындыкъвара»
16. ЙуанГIалиса«Агвы амакъымкIа»
17. ЛагIвычвДжъамльадин«ХIкыткIа рхабар»
18. АпсаФатIимат«АсабиквархъвмарщакIа» 19. МеремкъвыльВладимир«НартыргIа»
20. Батал Къасей, Шхай Катйа«Абазара амгIа».

## *приложение I*

### **Диагностикаиисследованиенравственнойсферышкольника**

(ФридманГ.М.,ПушкинаГ.А.,КаплуновичИ.Я. Изучение личностиучащегося иученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностикаразвитиянравственнойсферыребенкачащевсеговключаетисследование когнитивного,эмоциональногоиповеденческогокомпонентанравственногоразвития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений онравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоциональногоотношениякморальным нормам.Исследование поведенческогокомпонента предполагаетвыявлениеиоценкунравственногоповедениявситуацииморальноговыбора, нравственной направленностиличностиво взаимодействиисо сверстникамии т.д.

**Метод«Беседа»**(предназначендляизученияпредставленийдетейонравственных качествах**6-7лет(1класс)**)

Развиваютсяобобщенныепредставленияодоброте,честности,справедливости,дружбе. Складываетсяотрицательноеотношениектакимморальнымкачествам,какхитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

*Вопросыдлябеседы:*

- Кого можно назватьхорошим (плохим)?Почему?
- Кого можно назватьчестным (лживым)?Почему?
- Кого можно назватьдобрым (злым)?Почему?
- Кого можно назватьсправедливым (несправедливым)?Почему?
- Кого можно назватьщедрым (жадным)?Почему?
- Кого можно назватьсмелым(трусливым)?Почему?

Выясняютсоответствиепредставленийонравственно-волевыхкачествахвозрасту. Делаетсявывод о том,как меняются эти представления с возрастом.

### ***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащиеся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий и нравственных качеств оценивается по 3-х балльной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано не правильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное; 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

### ***Методика «Закончи историю»***

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале*

### **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

***Методика «Сюжетные картинки»*** (предназначена для детей **1-2 классов**)  
(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинку так, чтобы содной стороны 90

лежали, на которых нарисованы хорошие поступки, а другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

**Методика «Что мы ценим в людях»** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Как поступать»** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники разговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов в вышеуказанной шкале.*

**Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я

... *Обработка результатов в вышеуказанной шкале.*

*Незаконченные предложения, или мой отношение к людям. Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...  
Нелюблю людей, которые ...  
Больше всего люблю тех людей, которые ...  
Когда меня нет, мои друзья ...  
Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...  
когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувства и вина*

Сделал бы все, чтобы забыть ...  
Моей самой большой ошибкой было ... Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

*Отношение к себе*

Если все против меня ...  
Думаю, что я достаточно способен ...  
Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...  
Наибольших успехов я достигаю, когда ...  
Больше всего я ценю ...

(*Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет.* – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр. 37)

**Методика оценки уровня морально-нравственного развития**

Основываясь на работах Ж. Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания. Кольберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Преконвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценку своей референтной группы: семьи, класса... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как нормы общности, которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

*Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу*

Уровень	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самоценности человеческого существования
Преко- нвен- ци- ональ- ный	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делают, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «Ты – мне, я – тебе»	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое ребенок доставляет этому человеку
Конвен- ци- ональ- ный	7-10	Мораль «пай-мальчика». Поступают так, чтобы избежать неодобрения, неприязни близких, стремлюсь быть хорошим.	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку. Жизнь оценивается как сакральная

	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей.
--	-------	---	---

**Анкета-опросник «Настоящий друг»**

(Прутченков А. С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Незавидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Некритикует друга публично.
10. Неревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предаст в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радует успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

**Обработка результатов:** За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» — по 1 баллу, за ответ «нет» — 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца все прелести и достоинства дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н. П. Капустиной)**

**1–2-классы**

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> ■ мне интересно учиться ■ я люблю мечтать ■ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ■ мне нравится выполнять домашние задания ■ я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> ■ я старателен в учебе ■ я внимателен ■ я помогаю другим в делах и сама обращаюсь за			

<ul style="list-style-type: none"> <li>помощью</li> <li>▪ мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу</li> <li>▪ мне нравится дежурство в школе</li> </ul>			
<b>3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> к земле <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ к растениям</li> <li>▪ к животным</li> <li>▪ к природе</li> </ul>			
<b>4.МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ я выполняю правила для учащихся</li> <li>▪ я добр в отношениях с людьми</li> <li>▪ я участвую в делах класса и школы</li> </ul>			
<b>5.КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> я аккуратен в делах <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ я опрятен в одежде</li> <li>▪ мне нравится красивое вокруг меня</li> <li>▪ я вежлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<b>6.КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> я управляю собой <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой</li> <li>▪ у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

Оценки результатов: 5-всегда, 4-часто, 3-редко, 2-никогда, 1-у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднее арифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет боценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П.Капустиной)*

### 3–4-классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1.ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мне интересно учиться</li> <li>▪ я всегда выполняю домашние задания</li> <li>▪ я люблю читать               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>▪ я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul> </li> </ul>			
<b>2.ПРИЛЕЖАНИЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ я старателен в учебе</li> <li>▪ я внимателен</li> <li>▪ я старателен               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>▪ мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul> </li> </ul>			
<b>3.ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> я берегу землю <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ я берегу растения</li> <li>▪ я берегу животных</li> <li>▪ я берегу природу</li> </ul>			
<b>4.Я И ШКОЛА:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ я выполняю правила для учащихся</li> <li>▪ я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>▪ я участвую в делах класса и школы</li> <li>▪ я добр в отношениях с людьми</li> <li>▪ я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<b>5.ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> я аккуратен и опрятен <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ я соблюдаю культуру поведения</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ я забочусь о здоровье</li><li>▪ я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li><li>▪ у меня нет вредных привычек</li></ul>			
--	--	--	--

*Оценку результатов:*

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция



- б) место, где человек родился и провел свое детство;
  - в) Отечество, родная сторона.
5. День ГОРОДА отмечают:
- а) 24 декабря; б) 11 октября;
  - в) 12 июня.
6. Конституция – это основной закон государства, определяющий...
- а) общественное и государственное устройство;
  - б) основные права и обязанности граждан;
  - в) права граждан.

## Приложение 2

### СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов

*Вежливость* – качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает в себя: внимательность, внешне проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт.

*Верность* – стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека.

*Вера в человека* – глубокая уверенность в этом человеке, то есть если этот человек пообещает что-либо, то обязательно исполнит.

*Герой* – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести.

*Грубость* – отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения; противоположное вежливости. Грубость, как внешне проявление неуважительного отношения к людям, выражается в откровенной доброжелательности к чужим интересам, в навязывании другим своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в оскорблении достоинства окружающих, в развязности, сквернословии, употреблении унижительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

*Заботливый* – проявляющий заботу, внимательный, старательный.

*Здоровый* – обладающий здоровьем, не больной.

*Добро* – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – *злом* добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятие *идеального добра* выражаются свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью *идеального добра* оценивают социальную практику и действия других людей.

*Друг* – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

*Корысть* – выгода, материальная польза.

*Культурный человек* – это человек с хорошими манерами, умеющий вести себя в обществе и соблюдающий правила этикета.

*Ложь* – специально искаженное событие, рассказ, неправда.

*Любовь* – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека как объекта познания и практической деятельности (любовь к природе, кистине, к жизни и т.д.)

*Манеры* – способ действия человека, способность себя держать, внешняя форма поведения и обращения с другими людьми.

*Обязанность* – требование общества к группе или каждому конкретному человеку в соответствии с той ролью, которую он играет в жизни.

*Обида* – отрицательная морально-психологическая эмоция на несправедливое отношение, оскорбляющее слово или действие.

*Обман* – ложное представление или заблуждение человека в чем-то.

*Общение* – это обмен мыслями, чувствами, навыками между людьми.

*Обязанность* – требования к поведению и отношениям, которые человек должен выполнять.

*Ответственность* – обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими.

*Патриот* – человек, преданный интересам какого-нибудь дела.

*Патриотизм* – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу.

*Поведение* – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

*Подвиг* – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

*Правдивость* – моральное качество, характеризующее человека, сделавшего для себя правилом говорить истину, не скрывать действительное положение дел.

*Право* – охраняемое государством свобода личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его.

*Режим* – распорядок дел, действий.

*Родина* – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

*Скромность* – моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе, проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам.

*Совесть* – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

*Терпимость* – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

*Трудолюбие* – моральное качество, характеризующее субъективно расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов. Его проявления – трудовая активность, добросовестность, старание, усердие.

*Уважение* – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

*Устав* – это документ, в котором записаны права и обязанности человека.

*Человечность* – моральное качество, включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность.

*Честность* – моральное качество, включающее в себя правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность.

*Чувство* – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

*Чуткость* – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.

*Этика* – наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии.

*Этикет* – совокупность норм и правил поведения человека в обществе.

**Добро и зло.** С детства человек познает, что такое хорошо и что такое плохо. «Добро» и «зло» как центральные понятия представляют наиболее общую форму выражения моральной оценки, разграничивающую нравственное и безнравственное. Через призму этих понятий происходит оценка поступков человека, его деятельности. *Добро* является наиболее общим понятием морали, которое объединяет всю совокупность положительных норм и требований нравственности и выступает как идеал; добро может рассматриваться как нравственная цель поведения и в таком случае оно выступает как мотив поступка; добро может выступать как добродетель, как моральное качество личности. *Добро* противостоит *злу*. К сожалению, подчас в этой борьбе сильнее оказывается зло, потому что оно активнее и меньше требует усилий. Добро же требует ежедневного, каждодневного терпеливого труда души, добротворчества.

Действовать в морали – значит *выбирать между добром и злом*.

**Этикет** – правила учтивости и обхождения, принятые в обществе, воплощающие внешнюю культуру поведения.

В.Г. Белинский: «Будьте вы человеком какого угодно происхождения, держитесь как их вам угодно убеждений – светскость вас не испортит, а только улучшит». Т.о., *этикет* – это не лишние церемонии, не усложнение простых отношений, это один из важных элементов личностной культуры. Правила этикета призваны подчеркнуть доброжелательное, уважительное, корректное отношение человека к окружающим, они утверждают человечность, гуманность. Правила этикета направлены на то, чтобы общение доставляло людям радость.

Единство правил этикета и ценностей морали составляет основу подлинной культуры человеческих отношений.

**Дружба** – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны взаимопонимание, и доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. «Друзей много, да друг один», «Будешь друг, да не вдруг». В дружбе главное – духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

### **Законы дружбы**

- ✓ Не обзывай и не унижай своего друга.
- ✓ Помогай другу в беде.
- ✓ Умей с другом разделить радость.
- ✓ Не смейся над недостатками друга.
- ✓ Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.
- ✓ Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен. ✓ Умей в тактичной форме указать на недостаток друга.
- ✓ Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.
- ✓ Умей признать свои ошибки и помириться с другом.
- ✓ Не предавай друга.

### **Приложение 3**

#### **ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, отражающие нравственные ценности**

- Герой – за Родину горой.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
- Своя земля и в горсти мила.
- Только тому почет будет, кто Родине не словом, а делом любит. ▪  
Где родился, там и содился.
- Всякому мила своя сторона.
- За край свой на смерть стой.
- Где **смелость** – там победа.
- Русский боец – всем молодец. ▪  
Смелого враг не берет.
- Чем крепче **дружба**, тем легче служба.

- Если с другом вышел в путь, веселей дорога. ▪  
Будь другом сам – и тебе помогут в беде.
- Друг денег дороже.
- Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось. ▪  
Друг познается в беде.
- Всякая дорога вдвоем веселей.
- Доброе братство лучше богатства. ▪  
Недруг поддакивает, а друг спорит.
- Нет тот друг, кто медком мажет, а тот, кто **правду** скажет. ▪  
Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
- Тайное всегда становится явным
- Шила в мешке не утаишь.
- Кто правдой живет, добро наживет.
- Правда светлее солнца, дороже золота.
- Не ищи правды в другом, коли тебе ее нет. ▪  
Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. ▪  
Маленькая ложь за собой большую ведет.
- **Скромность** каждому лицу.
- Береги платье снову, а **честь** смолоду. ▪  
Совесть без зубов, а гложет.
- Не дал слово – крепишь, а давши – держись.
- Нет большего позора, как не выполнить договора.
- «Помогу, помогу», – а пришло: «Не могу».
- Деревосильно плодами, а человек – **трудом**.
- Счастье в воздухе не вьется, а трудом достается.
- Хочешь есть калачи – не сиди на печи!
- Кто ленив, тот и сонлив.
- Лениво добра не доводит. ▪  
Лениво всегда праздник.
- Кто в понедельник бездельник, тот и во вторник не работник. ▪  
Кто любит труд того людичтут.
- Без дела жить – только небо коптить. ▪  
Всякий человеку дела познается.
- Делано наспех – сделано насмех.
- Играть играй, да дело знай.
- У ленивого что на дворе, то и на столе.
- Делать **добро** спешить.
- Свет не без добрых людей.
- Худо тому, кто добра не делает никому.
- Зла за зло не отдавай.
- Добро помни, а зло забывай.
- За добро плати добром.
- Доброму слову и добрая слава. ▪  
Доброму слову – добрый ответ. ▪  
Великое слово – «Спасибо!».
- От вежливых слов язык не отсохнет. ▪  
Других не суди – на себя погляди.
- Начто клад, когда в **семье** лад.
- Почитай старых, сам будешь стар.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Мир да лад – большой клад.
- На свете все сыщешь, кроме отца и матери.
- При солнце тепло, а при матери – добро.
- Своя семья – самые верные друзья.

- Нет такого друга, как родная матушка.
- Кто родителей почитает, тот вовек не погибает. ▪  
Здоровье дороже золота.

## Раздел 9. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВВЕДЕНИЕ

Кризис здоровья детей, подростков и молодёжи в России угрожает национальной безопасности, экономическому и социальному развитию, обороноспособности страны. Масштабы и последствия нарушения здоровья новых поколений огромны. Эти проблемы лежат в сфере жизненных интересов общества, семьи, личности.

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы сполна наслаждаться его сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию – быть здоровым. В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырёхкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязанные различные его компоненты и представлена их иерархия:

- **Соматический компонент** – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.
- **Физический компонент** – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.
- **Психический компонент** – состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.
- **Нравственный компонент** – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Образ жизни – понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворение материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной жизни, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) должен стать потребностью каждого современного человека. Для этого необходимо изменить общественное отношение к здоровью, повысить персональную ответственность.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования в МКОО «СОШп. Эльбурган им. У. Мекерова» сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Здоровье учащихся – одна из острых проблем современной жизни. И решить эту проблему поможет систематическое образование подрастающего поколения в области здоровья и здорового образа жизни. Современные взгляды на данную проблему показывают, что здоровье каждого человека, прежде всего, зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы ЗОЖ.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

#### *1. Системный подход.*

- Человек представляет собой сложную систему. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с нравственностью ребёнка.
- Успешно решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

Роль значимости семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Родителям необходимо ежедневно, из дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребёнка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству.

#### *2. Деятельностный подход.*

Культура в области ЗОЖ осваивается детьми в процессе совместной деятельности, в том числе и с родителями. Необходимо направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

#### *3. Принцип «Не навреди!»*

Этот принцип предусматривает использование в работе только безопасных приёмов оздоровления, научно признанных и апробированных опытом и официально признанных.

#### *4. Принцип гуманизма.*

В воспитании в области здоровья и ЗОЖ признаётся самоценность личности ребёнка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности. Приоритетным направлением должно стать формирование нравственных качеств ребёнка, которые являются фундаментом здоровья. Необходимо развивать в нём доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремлённость, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру. Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если ребёнок свободен от чувств тревоги и страха, живёт уверенностью в своей защищённости и безопасности. Важно, чтобы по мере

освоения культуры здоровья, бережения каждого ребёнка, формировалась чувствительность и любовь к самому себе, настроение особой радости от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям.

Наиболее эффективным путём формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.**

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта в семье.

**Основные задачи программы:**

- понимать значение здорового образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учёбе;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- воспитывать нравственные качества личности, чтобы среди жизненных ориентиров человека преобладали духовные ценности; повышать персональную ответственность по отношению к своему здоровью, к образу жизни;
- формировать «жизненные навыки» – позитивное общение, принятие и решение проблем, критическое мышление, межличностные контакты, умение постоять за себя и договориться с другими, сопротивление негативному, групповому давлению, совладение с эмоциями пр.
- формировать позитивный образ «Я»;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать потребность ребёнка без боязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Модель организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности или включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Данная комплексная программа – это организованный набор актов, процедуры действий, созданный для защиты и обеспечения здоровья и благополучия учащихся и персонала, который включает в себя школьную медицинскую службу, образование в области здоровья, здоровую школьную среду. В программу также включены руководство и консультирование, физическое воспитание, система питания, социальная работа, психологическая служба и работа по обеспечению здоровья.

### **Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

Система по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями)

### **Здоровьесберегающая инфраструктура включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МКОО «СОШа. Эльбурган им. У. Мекерова» санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение столовой и вспомогательных помещений в соответствии с санитарными нормами для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимыми игровыми спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала (наличие лицензированного медицинского и процедурного кабинетов);
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований организации и объёма учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

### **Основные направления просветительской и мотивационной работы**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Санитарно-просветительская</i>	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье,	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и

<p><b>работано</b> <b>формированию</b> <b>здорового образа</b> <b>жизни</b></p>	<p>здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	<p>общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</p>
<p><b>Профилактическая</b> <b>деятельность</b></p>	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма</p>	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
<p><b>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</b></p>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и</p>	<p>– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр;</p>

	содействие детскому и взрослому спорту туризму.	соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, ... – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.
--	---	--

Данная программа реализуется в образовательных курсах культурно-оздоровительных мероприятиях:

1. Курс «Полезные привычки» (33-34ч)
2. Курс «Здоровое питание» (33-34ч.)
3. Курс «Путешествие по ступеням здоровья» (9-10ч)
4. Курс «Уроки для родителей» (16 часов)
5. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (33-34ч)
6. Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы

### **Курс «Полезные привычки»**

Курс предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, с емьведения, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания ЗОЖ. Курс предусматривает получение учениками знаний и навыков, для формирования культуры здорового образа жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания и других способов профилаткии заболеваний, ационального питания и других способов

Курс включает в себя 5 блок самосовершенствования. ов:

#### 1. Этический блок.

Содержание этического блока включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования. Формирует такие понятия как *забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, добро и зло, жизнь и др. к.*

#### 2. Психологический блок

Содержание психологического блока включает понятие о строении и проявлении психики, структуру психики, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются тематические тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

#### 3. Правовой блок.

Содержание правового блока обеспечивает необходимые знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

#### 4. Семейно-бытовой блок.

Содержание семейно-бытового блока формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки взаимодействия, реализацию здорового образа жизни в семье; мужественности и женственности. й блок.

#### 5. Медико-гигиенический блок.

Содержание медико-гигиенического блока даёт основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывается связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценному; развивает навыки ухода за телом, режим труда и отдыха.

Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

Тематика курса «Полезные привычки»

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Этический блок	8 часов Такой разный мир людей. Я и мои поступки. Жить для себя и жить для других. Что такое воспитание себя. Добро и зло в жизни людей.	6 часов Зачем Я на этой земле. Я – часть природы. Красота окружающего мира	6 часов Забота и ответственности. Проявление заботы в окружающем мире. Проявление заботы в моём городе, в моей школе.	8 часов Представление о смысле жизни. Уникальность и неповторимость всех форм жизни. Самоценность личности.
Психологический блок	8 часов Занятия по развитию воображения, внимания, памяти, мышления.	8 часов Развитие познавательной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков общения.	10 часов Развитие познавательной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков общения. Развитие эмпатии в реальном общении ребёнка.	8 часов. Развитие эмоциональной сферы и навыков общения.
Правовой блок	4 часа Что такое «насилие». Что такое «жестокость». Насильственное и ненасильственное решение проблем. Анализ опасных ситуаций.	4 часа Правила поведения. Правила поведения и красоты. Правила поведения и здоровья.	4 часа Правила безопасного поведения. Ответственность и безопасное поведение. Правила поведения в школе и на улице.	4 часа Манипуляции в общении. Агрессия – формы проявления. Что значит победить другого человека.
Семьеведческий блок	5 часов Папа, мама, я – дружная семья. Ответственность в семье. Как быть папой? Как быть мамой?	6 часов Чистота в доме и школе. Как убираются в доме и школе. Как я убираюсь дома и в школе. «Мужские» и «женские» обязанности.	5 часов Что такое труд. Труд в моей семье. Что я больше всего люблю делать.	6 часов История создания праздников. Семейные праздники в традициях народов. Этапы проведения праздников.

Медико-гигиенический блок	8 часов Внутренняя кухня человека. Как мы дышим?. Растим здоровым.	10 часов Мой организм – целая планета. Я хозяин своего здоровья. Дыхание, осанка и движение – ритмы сути жизни. «Советы наоборот» (профилактика детского травматизма) «Как легче болеть и быстро выздороветь» Творчество и здоровье. «Нехотят» (не хочу, не могу, не буду) и «Не унывай» (хочу знать, узнаю, могу и смею) Питание и здоровье.	10 часов Вредные привычки. Вред применения наркотиков, алкоголя, никотина, токсических веществ. Как можно создать здоровую среду вокруг себя? Здоровая кожа, как этого добиться? Полезные привычки, каких создать?	10 часов Как оценить количество и качество своего здоровья (мониторинг физического здоровья). Связь дыхания и сознания. Что значит быть жить в настоящем времени. Совет наоборот «Я умею обижаться» Мужественность. Женственность.
---------------------------	---	--	---	---

Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы: *Теоретическая часть:*

беседы, рассказы, убеждения учителя;  
слушание;  
решение проблем;  
обсуждение прочитанной литературы;  
исследование причин (обучение установлению причинно-следственных связей).

*Практическая часть:*

изготовление коллажа на тему здоровья (сбор рисунков, вырезок из газет и журналов, фотографий);  
игры; ролевые  
игры;  
рассказывание историй, сказок;  
импровизированные сценки;  
дебаты;  
мозговой штурм или мозговая атака;  
мини-лекция (используется для введения новой темы урока);  
изготовление школьной газеты, посвященной проблемам здоровья;  
анализ прессы (создание антиреклам);  
моделирование;  
тренинги;  
проведение комплекса гимнастики и занятий, динамических перемен, физминуток, спортивных праздников, Дней здоровья, Уроков здоровья;  
опросы, анкетирование;  
экскурсии.

## Курс «Здоровое питание»

Проблема здоровья населения России, и в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несёт система образования. Период взросления человека, приходящийся на время его пребывания в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья, при том, что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны педагогов.

Правильное питание школьника должно стать составной частью и отличительной особенностью учебно-воспитательного процесса в школе. Курс «Здоровое питание школьников» позволяет осуществлять систему мероприятий, направленных на улучшение питания детей и подростков в школе, на формирование у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, на просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Цель курса: формирование у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Курс состоит из 2-х частей и рассчитан на школьников от 6 до 11 лет: 1-2

классы – «Разговор о правильном питании»

3-4 классы – «Две недели в лагере здоровья»

Курс предусматривает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- Формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- Формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- Освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- Формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- Просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Содержание курса «Здоровое питание» отвечает следующим принципам:

- **возрастная адекватность** – соответствие используемых форм и методов обучения физиологическим и психологическим особенностям детей;
- **научная обоснованность и достоверность** – содержание комплекса базируется на научных исследованиях в области питания детей и подростков;
- **практическая целесообразность** – содержание комплекса отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией питания детей и подростков;
- **динамическое развитие и системность** – содержание каждого из последующих модулей программы, цели и задачи обучения определялись с учетом тех сведений, полученных в результате изучения предыдущих модулей;
- **вовлеченность** в реализацию программы родителей учащихся;

Тематика курса «Здоровое питание»:

*1 часть. «Разговор о правильном питании»*

1. «Самые полезные продукты».
2. «Что надо есть, если хочешь стать сильнее».
3. «Где найти витамины весной».
4. «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты».
5. Как правильно есть.
6. Режим питания.
7. «Каждому овощу свое время».
8. «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной».

9. «Плохобед, если хлеба нет».
10. «Удивительные превращения пирожка»
11. «Полдник. Время есть булочки».
12. «Пораужинать».
13. «Если хочется пить».
14. «Навкус и цвет товарищей нет».
15. Культура питания.
16. «День рождения Зелибобы».

### 2 Часть. «Двнедели в лагере здоровья»

1. «Из чего состоит наша пища».
2. Разнообразие питания
3. «Что нужно есть в разное время года»,
4. «Как правильно питаться, если занимаешься спортом».
5. Гигиена питания и приготовление пищи.
6. «Где и как готовят пищу».
7. «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен».
8. *Этикет:*
9. «Как правильно накрыть стол». 10. «Как правильно вести себя за столом».
11. Рацион питания.
12. «Молоко и молочные продукты».
13. «Блюда из зерна».
14. «Какую пищу можно найти в лесу».
15. «Что и как приготовить из рыбы».
16. «Дары моря».
17. «Кулинарно-путешествие по России».

### **Курс «Путешествие по тропе здоровья»**

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей характеризуется снижением процента практически здоровых детей, увеличением числа неврозов. Причины такого положения – гиподинамия, нарушение экологической среды, незнание своего организма.

Главная цель курса «Путешествие по тропе здоровья»: через практическую деятельность учащихся со своим организмом, т.е. с самим собой.

#### Основные задачи курса:

- ✓ научить ребёнка чувствовать свой организм;
- ✓ через практические задания в доступной форме познакомить с функциями органов;
- ✓ выучить комплекс физических упражнений, направленных на укрепление и сохранение здоровья;
- ✓ научить выполнять правила личной гигиены;
- ✓ осуществлять постоянную связь с природой.

Организация обучения в данном курсе даёт возможность предотвратить у школьников, а также помогает детям осознать возможность сохранения здоровья на территории школьного двора. Программа разработана для учащихся с 1-го класса и доступна для младшего школьного возраста учащихся. Цели и задачи программы, содержание и конкретные примеры ознакомления с организмом человека. В ходе занятий учащиеся находятся в постоянном движении. Использование физических упражнений способствует укреплению физической силы и ловкости.

звычайна важ нав свнич зисрезким за имеющих хронические заболевания, ологической среды, общее состояние

эски навыки, умения познакомить

рапить перегрузки и усталость у детей. Занятия проводятся на территории школьного двора. Работают по маршрутам. Работают по тропе здоровья. Взаимодействие с природой. Сказки и рассказы о природе. В ходе занятий учащиеся находятся в постоянном движении. Использование физических упражнений, подвижных игр

### Тематика курса «Путешествие по тропе здоровья»

№ п/п	Темы занятий	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Кол-во часов	время						
1	Вводное занятие	1	сентябрь	1	сентябрь	1		1	сентябрь
2	Опоратела.Скелети осанка.	1	февраль	1	февраль	1	февраль	1	февраль
3	Мышцы и их значение.	1	май	1	май	1	май	-	
4	Органы пищеварения.	1	октябрь	1	октябрь	1	октябрь	1	октябрь
5	Зубы и уход на ними.	1	январь	1	апрель	-		-	
6	Органы дыхания.	1	ноябрь	1	ноябрь	1	ноябрь	1	ноябрь
7	Органы зрения.	-		1	декабрь	-		1	декабрь
8	Органы чувств.	1	апрель	-		1	декабрь	-	
9	Нервная система	1	декабрь				январь		
10	Органы кровообращения	1	март	1	март	-		1	март
11	Закаляйся, если хочешь быть здоров.	-		1	январь	1	апрель	1	апрель
12	Органы слуха.	-		-		1	март	1	январь
13	Ходьба и ее значение для двигательной активности.	-		-		1	сентябрь	1	май
14	Праздник здоровья		май		май		май		май
15	Мониторинг физических данных и простудных заболеваний.		май		май		май		май

### **Курс «Уроки для родителей»**

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Предлагаемый курс «Уроки для родителей» необходим для того, чтобы иметь замкнутую систему пропаганды здорового образа жизни. И это связано с тем, что родители думают, что детей начальной школы мало интересуют такие типично подростковые проблемы, как употребление табака и алкоголя. К сожалению, факты свидетельствуют об обратном. Дети уже в возрасте 7-10 лет сталкиваются с этими веществами в жизни и интересуются их действием. Опрос учащихся 5-х классов общеобразовательных школ средней полосы России показал, что каждый третий пятиклассник пробовал пить, а каждый пятый – курить. У половины опрошенных пятиклассников курили друзья, каждый третий «испытывался» на прочность. Дети говорили, что впервые попробовали пиво, когда учились в начальной школе, причем каждый десятый утверждал, что на него очень настойчиво давили, предлагая попробовать. Поэтому у родителей есть уникальная возможность предотвратить употребление табака и алкоголя в дальнейшем, пока они – самые главные и авторитетные для ребенка люди – успешно могут сформировать установку на сопротивление внешнему давлению. И поскольку ребенок, скорее всего, еще не пробовал спиртное и не пытался курить, родители смогут открыто обсудить все связанные с подобным поведением опасности. Ребенок чрезвычайно подражателен, если родители сами следят за своим здоровьем, за своей

физической формой, то и ребенок будет жить по тем же правилам и законам, которые культивируются в семье.

#### Тематика курса «Уроки

#### для родителей»: Теоретическая часть (8ч

1. Что нужно знать о табаке и алкоголе ребёнку? Что полезно знать родителям?
2. Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?
3. Как повысить самооценку ребёнка и почему это важно?
4. Как семейные ценности помогают противостоять давлению?
5. Как поведение родителей влияет на ребёнка?
6. Что такое «навыки противостояния давлению сверстников»?
7. Помогают ли семейные правила противостоять вредным привычкам?
8. Можно ли предупредить употребление табака и алкоголя у детей просто из любопытства?

#### Практическая часть (8 часов –

домашние задания родителям для проведения игровых занятий с своим ребёнком):

1. «Твои новые друзья»
2. «Как ты растёшь»
3. «Что ты знаешь о себе»
4. «Твоё настроение»
5. «Как ты познаёшь мир»
6. «Твои чувства»
7. «Как сказать НЕТ и отстоять своё мнение»
8. «Фантастическое путешествие»

#### Тематика родительских собраний по укреплению здоровья школьников:

1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».
2. «На контроле здоровье детей».
3. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».
4. «Вопросы, которые нас волнуют».
5. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».
6. «Молоко - источник здоровья».
7. «Питание — основа жизни».

#### **Тематика консультативных встреч**

1. Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
2. Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
3. От чего зависит работоспособность младших школьников.
4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
5. Профилактика близорукости.
6. Профилактика нарушения осанки.
7. Упражнения на развитие внимания.
8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
9. Упражнения на развитие логического мышления.
10. Предупреждение неврозов.

#### **Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## Оздоровительные физкультурные мероприятия

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися во всех группах здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярно проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые			
↓		↓	
в ходе учебного процесса		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
Физическое воспитание школьников	Вне уроков физкультуры: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки (энергизаторы): - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела; - элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.	В спецмедгруппах. Работа по профилактике: 1) простудных заболеваний; 2) нарушений осанки.	В кружках и секциях: 1) проведение Дней здоровья; 2) занятия в спортивных секциях; 3) проведение спортивных праздников.

#### *Гимнастика до занятий.*

Общее руководство проведением гимнастики осуществляет дежурный учитель. Для проведения гимнастики в школе используется рекреация и классные комнаты. Учащиеся занимаются в течение 10 минут. Проводят занятия учителя начальных классов, учитель физкультуры. Основной материал гимнастики – общеразвивающие упражнения без предметов. Если гимнастика проводится на площадке (в тёплое время), в комплекс включаются игры, прыжки.

#### *Подвижная (динамическая) переменная (25–30 минут).*

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры развлекательного характера несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

#### *Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.*

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело,

передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизаторов восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включёнными в работу.

*Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.*

Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т. д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держив холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль в сонном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль медведина терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.
- Непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

2. На уроках математики решается много задач, то одной из их разновидностей, будут задачи валеологической направленности. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» – ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомио-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

*Практические задания:*

- ✓ измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
  - ✓ правильно организовать свой режим дня;
  - ✓ выполнять необходимые правила личной гигиены;
  - ✓ оберегать себя от простудных заболеваний;
  - ✓ закаляться.
4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном

значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

#### 5. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

*Примерная тематика здоровьесберегающих бесед для учащихся начальной школы (в соответствии с спецификой изучаемых предметов):*

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната учащихся.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человека.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.

*Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы. Задачи внеклассной работы:*

- ✓ содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- ✓ углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- ✓ организовывать здоровый отдых учащихся;
- ✓ прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

#### Уроки здоровья.

(1 раз в месяц – уроки разрабатываются с учётом возрастных особенностей учащихся)

Урок 1. «Спорт в жизни людей»

Урок 2. «Зарядка в стране Олимпийцев»

Урок 3. «Гигиена Олимпийцев»

Урок 4. «Двигательные упражнения Олимпийцев с предметами»

Урок 5. «Движение есть жизнь»

Урок 6. «Значение осанки в жизни человека»

Урок 7. «Бег в нашей жизни»

Урок 8. «Прыжки в стране Олимпийцев»

Урок 9. Итоговый урок.

#### Дни здоровья.

Дни здоровья проводятся согласно плану работы школы.

#### Экскурсии.

#### Спортивные праздники соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочению детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников. Каждое соревнование проводится в соответствии с положением, в котором указываются цели и задачи соревнования, руководство, время и место проведения, участники, программа, условия проведения, форма заявки, порядок награждения лучших участников.

1. Спортивные соревнования «Весёлые старты»
2. Спортивные соревнования по мини-футболу

3. Спортивные соревнования по пионерболу.
4. Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»

### Занятия в спортивных секциях.

**Деятельность по реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников» предполагает:**

1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди детей, подростков и родителей.
2. Привлекать внимание родителей, педагогов к формированию у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.
3. Обеспечивать школьников в период пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
4. Включать в учебный процесс, внеклассную и внеурочную работу для всех классов занятия, позволяющие целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.
5. Проводить диагностики и мониторинги динамики состояния здоровья учащихся.
6. Проводить работы с родителями учащихся, направленной на формирование в семьях

### **Предполагаемый результат реализации программы**

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

### **Связи, устанавливаемые для реализации программы**

Внутренние: учитель, учитель физкультуры, школьный врач, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детская библиотека, спортивные секции, ДЮСШ.

### **Критерии результативности:**

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли назвать ваш образ жизни здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в жизни», «Сформированность навыков личной гигиены»).

## **Раздел 10. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежат четыре функции: диагностика проблем, информация о проблеме и пути ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении

являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико– психолого– педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
- создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания под дополнительными образовательными программами и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении и содержании образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы: программа может быть реализована при условии наличия в образовательном учреждении следующих специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Имеется специально оборудованные кабинеты психолога и логопеда.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментальный, развивающие игры, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе специалисты ПМПК школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальные программы по работе с «детьми группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с ПМПК и психологическими центрами города.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды форм деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля,	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

	создание диагностических "портретов" детей			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - Ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды форм деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое и	Позитивная динамика	1. Формирование групп для	В течение	Заместитель директора по

логопедическое сопровождение детей «группы риска»	развиваемых параметров	коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	года	УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи(направлении)деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Видыформыдеятельности,мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации,приёмы, упражненияи др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Втечение года	Специалисты ПМПК: Учитель– логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивнойпомощи	Рекомендации,приёмы, упражненияи др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Втечение года	Специалисты ПМПК: Учитель– логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей повопросам обученияи воспитания	Рекомендации,приёмы, упражненияи др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Втечение года	Специалисты ПМПК: Учитель– логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

#### **Информационно–просветительскиймодуль**

**Цель:**организацияинформационно-просветительскойдеятельности повопросам образования со всемиучастниками образовательного процесса.

<b>Задачи(направления)деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Видыформыдеятельности,мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) помедицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительскихсобраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель– логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель– логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
---	--------------------------------------	----------------------------	----------------	---

## Раздел 11.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость во оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формировании навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимной оценки даёт возможность педагогам обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её **содержательной критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства в всей системе образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Основным объектом, **содержательной критериальной базой** и итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают **планируемые результаты**, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонафицированной информации** возможно только в рамках процедуры итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование



исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им **Требований Стандарта**. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В школе используется традиционная система оценок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им **Требований Стандарта** и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ самооценка, наблюдения др.).

### **Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиски установления личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

**•морально-этическаяориентация**—знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаих выполнениианаосновепониманияихсоциальнойнеобходимости;способностькъморальной децентрации—учётупозиций,мотивовииинтересовучастниковморальнойдилеммыприеё разрешении;развитиеэтическихчувств—стыда,вины,совестикакрегуляторовморального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности в внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса—уроки,познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характеру учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками,—и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности—чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своей земле, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с Требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений. Предметом оценки в этом случае становится эффективность воспитательно-образовательной деятельности Школы.

Входящей в оценку возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка как конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима **специальная поддержка**.

Эта задача будет решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и

возрастной периодизации развития—в форме возрастного-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии

родителей(законныхпредставителей)ипроводитсяпсихологом,имеющимспециальную профессиональную подготовку в областивозрастной психологии.

**Оценкаметапредметныхрезультатов**представляетсобойоценкудостиженияпланируемых результатововосвоения основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвразделах «Регулятивныеучебныедействия»,«Коммуникативныеучебныедействия»,«Познавательные учебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся наступениначальногообщегообразования,атакжепланируемыхрезультатов,представленных во всехразделах подпрограммы«Чтение. Работа стекстом».

Достижениеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовслужитсформированностьу обучающегося регулятивных, коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхдействий, т.е.такихумственныхдействийобучающихся,которыенаправленынаанализиуправление своейпознавательнойдеятельностью. Кним относятся:

- способностьобучающегосяприниматьисохранятьучебнуюцельзадачи;самостоятельно преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную,умениепланироватьсобственную деятельностьвсоответствииисоставленнойзадачейиусловиямиеёреализацииискать средстваеёосуществления;умениеконтролироватьиоцениватьсвоидействия,вносить коррективывихвыполнениинаосновеоценкииучётахарактераошибок,проявлятьинициативу и самостоятельностьв обучении;
- умениеосуществлятьинформационныйпоиск,сборивыделениеисущественнойинформациииз различныхинформационных источников;
- умениеиспользоватьзнаково-символическиесредствадлясозданиямоделейизучаемых объектов и процессов, схем решенияучебно-познавательныхипрактическихзадач;
- способностькосуществлениюлогическихоперацийсравнения,анализа,обобщения, классификациипородовидовымпризнакам,кустановлениюаналогий,отнесениякизвестным понятиям;
- умениесотрудничатьспедагогомисверстникамиприрешенииучебныхпроблем,принимать на себяответственность за результаты своихдействий.

Основное содержаниеоценкиметапредметныхрезультатовстроитсявокругуменияучиться,т.е. тойсовокупностиспособовдействий,которая,собственно,иобеспечиваетспособность обучающихсяксамостоятельномуусвоениюновыхзнанийиумений,включаяорганизацию этого процесса.

Уровеньсформированностиуниверсальныхучебныхдействий,представляющихсодержаниеи объектоценкиметапредметныхрезультатов,оцениваетсяиизмеряетсявследующихосновных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполненияспециальносконструированныхдиагностическихзадач,направленныхнаоценку уровня сформированностиконкретного видауниверсальныхучебныхдействий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальнаяоснова(иликаксредстворешения)икакусловиеуспешностивыполнения учебныхиучебно-практическихзадачсредствамиучебныхпредметов.Взависимостиот успешностивыполненияпроверочныхзаданийпоматематике,русскомуязыку,чтению, окружающемумиру,технологииидругимпредметамисучётомхарактераошибок,допущенных ребёнком,делаетсявыводосформированностирядапознавательныхирегулятивныхдействий обучающихся.Проверочныезадания,требующиесовместнойработыобучающихсянаобщий результат, позволяютоценить сформированностькоммуникативных учебныхдействий.

Достижениеметапредметныхрезультатовможетпроявитьсявуспешностивыполнения комплексных заданий на межпредметнойоснове.

Такимобразом,*оценкаметапредметныхрезультатовбудетпроводитьсявходеразличныхпроцедур.*

**Оценкпредметныхрезультатов**представляетсобойоценкудостиженияобучающимся планируемыхрезультатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе,

Во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), во-вторых, *систему формируемых действий учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяют *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования опорной системой знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Действия предметным содержанием (или предметные действия).**

В основе предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям следует отнести также действия овладения которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя, Школы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений отнесён к разряду

аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы Школы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объёмы и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языку или литературному чтению, литературному чтению на родном языке, и иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

## **2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы или листы наблюдений и т. п.)

за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые непосредственные участники образовательного процесса.

## **3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфель достижений должен сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности обучающегося *универсальных и предметных способностей*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальному прогрессу* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению и иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных исследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку, математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

А оценка за итоговую работу характеризует, как минимум, уровень усвоения обучающимися

опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровню владения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, со оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы,

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся

**основной образовательной программы начального общего образования и перевод его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника как контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

## **Раздел 12 ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса**

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности.</li> <li>2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий</li> </ol>
2. Совершенствование методической службы школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</li> <li>2. Организация ПДС, ВТК по актуальным вопросам школы.</li> <li>3. Организация методической презентации работы методических объединений.</li> <li>4. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.</li> </ol>
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе.</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных программ инновационной деятельности.</li> <li>3. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность</li> </ol>
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</li> <li>3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы.</li> <li>4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов).</li> <li>5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</li> <li>6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</li> <li>7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</li> <li>8. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</li> </ol>
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</li> <li>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.</li> </ol>
6. Целенаправленное	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование

формирование ключевых компетенций	<p>функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p>
-----------------------------------	---

**Направление. Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса**

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Обновление содержания школьного образования	<p>1. Внедрение новых ФГОС НОО.</p> <p>2. Апробация и внедрение новых УМК.</p> <p>3. Конструирование содержания предметов ВУД</p> <p>4. Разработка содержания учебных курсов и курсов по выбору.</p> <p>5. Повышение квалификации учителей, работающих в классах, обучающихся по ФГОС НОО</p>
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<p>1. Апробация современных образовательных технологий (проблемно-диалогическое, самооценки, продуктивного чтения, самоорганизации учебной деятельности учащихся).</p> <p>2. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС</p> <p>3. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности</p>
3. Совершенствование способов оценивания учебных достижений учащихся	<p>1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы.</p> <p>3. Разработка системы оценивания достижений учащихся по личностным и метапредметным результатам</p>

**Направление. Создание в рамках школы открытого информационно-образовательного пространства.**

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Условия решения поставленных задач</b></i>
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе и формированию ИКТ-компетенции учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и информационных технологий.</li> <li>2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</li> <li>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</li> <li>4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся</li> <li>5. Использование ресурсов дистанционного обучения.</li> </ol>
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</li> <li>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</li> <li>3. Развитие банка программно-методических материалов.</li> <li>4. Создание локальной сети школы.</li> <li>5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе</li> </ol>

**Направление. Внедрение технологий здоровья и сохранения жизни и обеспечения медико-педагогического сопровождения учащихся**

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современное быстроменяющееся современное общество.

<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Условия решения поставленных задач</b></i>
1. Мониторинг психофизического развития учащихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
2. Внедрение технологий здоровья и сохранения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов</li> </ol>
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.</li> <li>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</li> <li>3. Формирование у обучающихся способностей самоопределению и саморазвитию.</li> <li>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.</li> </ol>
4. Создание системы	1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при

<p>медико-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки</p>	<p>организации профилей.</p> <p>2. Разработка методики отбора в профильные классы.</p> <p>3. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к условиям обучения в старшем звене.</p> <p>4. Разработка пакета диагностических методик методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения</p>
--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Шаева Фатима Картульевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Шаева Фатима Картульевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022